



HEAL



Higher Education for All: Learning Environments built on Trauma-Informed Teaching and Communication

2023-1-R001-KA220-HED-000167223



University of Ioannina



University of Novo mesto
Faculty of Health Sciences



Trinity College Dublin
Coláiste na Tríonóide, Baile Átha Cliath
The University of Dublin



Co-funded by
the European Union



Λιβραμπίλ 2.5

Πρόγραμμα Σπουδών HEAL_Διδασκαλίας και Επικοινωνίας με επίγνωση του Τραύματος για την Ανώτατη Εκπαίδευση

Έργο: HEAL

Ολοκληρωμένος τίτλος: Higher Education for All: Learning

Environments built on Trauma-Informed Teaching and

Communication

Αριθμός έργου: 2023-1-RO01-KA220-HED-000167223

Πακέτο Εργασίας: Από τις Προοπτικές στη Δράση: Ανάπτυξη ενός Προγράμματος Εκτίμησης Κενών και Εκπαίδευσης για Διδασκαλία και Επικοινωνία με επίγνωση του Τραύματος

Τύπος παραδοτέου: Πρόγραμμα σπουδών

Συντονιστής: Εθνικό Πανεπιστήμιο Επιστημών και Τεχνολογίας POLITEHNICA
Βουκουρεστίου

Αποποίηση ευθύνης:

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αυτές του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εθνικού Οργανισμού για το Κοινωνικό Πρόγραμμα στον Τομέα της Εκπαίδευσης και της Επαγγελματικής Κατάρτισης (ANPCDEFP). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χρηματοδοτική αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.

Περιεχόμενο

1. Ανάπτυξη μαθημάτων	4
2. Ενότητα 1. Κατανοώντας το τραύμα.....	10
3. Ενότητα 2. Πρόγραμμα Σπουδών με Επίγνωση του Τραύματος.....	17
4. Ενότητα 3. Πόροι για την αντιμετώπιση του τραύματος_Υπηρεσίες και παροχή..	24
5. Ενότητα 4. Ενδιαφερόμενοι φορείς στην εκπαίδευση με γνώμονα το τραύμα	29
6. Ενότητα 5. Απομυθοποίηση του Στίγματος – Παράγοντες και Επίδραση του Τραύματος.....	38
7. Ενότητα 6. Δημιουργώντας μία Πανεπιστημιακή Κουλτούρα	47
8. Βιβλιογραφία	58

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Εκπαίδευση με επίγνωση του τραύματος: Δημιουργία ανθεκτικών, συμμετοχικών και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών κοινοτήτων

Περιγραφή Προγράμματος

Αυτό το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να εξοπλίσει εκπαιδευτικούς, διοικητικά στελέχη και φοιτητές με τις γνώσεις και τα εργαλεία που απαιτούνται για την εφαρμογή πρακτικών εκπαίδευσης με επίγνωση του τραύματος σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Δομημένο σε έξι βασικές ενότητες, το πρόγραμμα προσφέρει βαθιά κατανόηση του τραύματος και πρακτικές στρατηγικές για τη δημιουργία υποστηρικτικών, συμπεριληπτικών και ανθεκτικών μαθησιακών κοινοτήτων.

Η πρώτη ενότητα, *Κατανόηση του Τραύματος [M1]*, εισάγει τους συμμετέχοντες στους τύπους, τα αίτια και τις επιπτώσεις του τραύματος στην ψυχική υγεία, τη συμπεριφορά και τη μαθησιακή εμπλοκή. Παρέχει καθοδήγηση σχετικά με την αναγνώριση των συμπτωμάτων του τραύματος και τον τρόπο με τον οποίο αυτά επηρεάζουν την ακαδημαϊκή απόδοση.

Η ενότητα *Πρόγραμμα Σπουδών με Επίγνωση του Τραύματος [M2]* προσφέρει πληροφορίες για την προσαρμογή παιδαγωγικών προσεγγίσεων, διερευνώντας ευέλικτες μεθόδους διδασκαλίας, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και τρόπους προσέγγισης ευαίσθητων θεμάτων με προσοχή και ενσυναίσθηση.

Στην ενότητα *Πόροι για την αντιμετώπιση του τραύματος: Υπηρεσίες και Παροχή [M3]*, οι συμμετέχοντες διερευνούν τον ρόλο των συμβουλευτικών υπηρεσιών, της υποστήριξης μεταξύ ομότιμων και των ψηφιακών εργαλείων στην προώθηση της ψυχικής ευεξίας. Δίνεται έμφαση σε πρακτικές στρατηγικές για τη βελτίωση της πρόσβασης σε πόρους ψυχικής υγείας και την αξιοποίηση διαδικτυακών συστημάτων υποστήριξης.

Το περιεχόμενο της ενότητας *Ενδιαφερόμενα Μέρη στην Εκπαίδευση με Επίγνωση του Τραύματος [M4]* αναδεικνύει τις συλλογικές ευθύνες μελών ΔΕΠ, προσωπικού, διοίκησης



HEAL

και φοιτητών για την καλλιέργεια κουλτούρας με επίγνωση του τραύματος, με έμφαση στη συνεργασία και την κοινή λογοδοσία.



Co-funded by
the European Union

Επιπλέον, η ενότητα *Απομυθοποίηση του Στίγματος: Παράγοντες και Επίδραση του Τραύματος [M5]* αντιμετωπίζει το κοινωνικό και θεσμικό στίγμα, προσφέροντας στρατηγικές για την ομαλοποίηση των συζητήσεων γύρω από την ψυχική υγεία και την αποδόμηση επιβλαβών προκαταλήψεων.

Τέλος, η ενότητα *Δημιουργία Υποστηρικτικής Πανεπιστημιακής Κουλτούρας [M6]* παρέχει πρακτικά εργαλεία για τη δημιουργία ασφαλών χώρων, ευκαιριών καθοδήγησης και πρωτοβουλιών με τη συμμετοχή ομότιμων, που ενισχύουν τον ανοιχτό διάλογο και την αμοιβαία υποστήριξη.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα έχουν αποκτήσει ουσιαστικές γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να προάγουν την ανθεκτικότητα, τη συμπερίληψη και την ευαισθητοποίηση γύρω από την ψυχική υγεία στις εκπαιδευτικές τους κοινότητες.

Μαθησιακοί Στόχοι Προγράμματος

Το Πρόγραμμα *Εκπαίδευση με Επίγνωση του Τραύματος: Δημιουργία Ανθεκτικών, Ενεργών και Συμπεριληπτικών Μαθησιακών Κοινοτήτων* έχει ως στόχο να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να:

1. Αναπτύξουν Κατανόηση του Τραύματος

- Να ορίσουν το τραύμα και να αναγνωρίσουν τους διάφορους τύπους και αιτίες του.
- Να εντοπίζουν τα συμπτώματα του τραύματος και να κατανοούν τις επιπτώσεις του στην ψυχική υγεία, τη συμπεριφορά και τη μάθηση.
- Να αναλύουν τη σχέση μεταξύ τραύματος και ακαδημαϊκής επίδοσης σε ποικίλους μαθητικούς πληθυσμούς.

2. Κατανοήσουν τη Δομή και τη Μορφή του Προγράμματος Σπουδών με Επίγνωση του Τραύματος

- Να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν ευέλικτες μεθόδους διδασκαλίας και εναλλακτικές στρατηγικές αξιολόγησης, προσαρμοσμένες σε μαθητές που έχουν επηρεαστεί από τραυματικές εμπειρίες.
- Να προσαρμόζουν τον σχεδιασμό των μαθημάτων ώστε να ενισχύεται η συμπερίληψη, η ανθεκτικότητα και η ευαισθησία σε δύσκολα θέματα μέσα σε ένα πλαίσιο εκπαίδευσης με επίγνωση του τραύματος.
- Να αξιολογούν τις διδακτικές πρακτικές ως προς τη συμβατότητά τους με τις αρχές της εκπαίδευσης με επίγνωση του τραύματος.

3. Εξετάσουν τις Διαστάσεις των Πόρων με Επίγνωση του Τραύματος μέσα από τις Υπηρεσίες και την Παροχή τους

- Να αξιολογούν τον ρόλο των θεσμικών υπηρεσιών υποστήριξης, συμπεριλαμβανομένων των συμβουλευτικών υπηρεσιών, της υποστήριξης από ομότιμους και των ψηφιακών εργαλείων, στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος με επίγνωση του τραύματος.
- Να σχεδιάζουν στρατηγικές ώστε οι πόροι ψυχικής υγείας να είναι προσβάσιμοι, συμπεριληπτικοί και ευρέως γνωστοί προς όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.
- Να ενσωματώνουν διαδικτυακούς και υβριδικούς πόρους μάθησης σε μοντέλα παροχής υπηρεσιών με επίγνωση του τραύματος.

4. Κατανοήσουν τους Τύπους και τον Ρόλο των Ενδιαφερόμενων Μερών στην Εκπαίδευση με Επίγνωση του Τραύματος

- Να εντοπίζουν και να αποσαφηνίζουν τους ρόλους των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, των επιστημονικών κλάδων, του προσωπικού, της διοίκησης και των φοιτητών στη διαμόρφωση ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος με επίγνωση του τραύματος.
- Να ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων μερών του εκπαιδευτικού χώρου για την αποτελεσματική υποστήριξη ατόμων που έχουν βιώσει τραύμα.

- Να προωθούν τη συλλογική ευθύνη για την εφαρμογή πρακτικών με επίγνωση του τραύματος σε όλη την πανεπιστημιούπολη.

5. Απομυθοποιήσουν το Στίγμα, Εξετάζοντας τους Παράγοντες και τον Αντίκτυπο του Τραύματος

- Να εξετάζουν πώς το κοινωνικό, θεσμικό και προσωπικό στίγμα γύρω από το τραύμα και την ψυχική υγεία επηρεάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα των φοιτητών.
- Να αναπτύσσουν στρατηγικές για την αποδόμηση του στίγματος, την προώθηση της ευαισθητοποίησης για την ψυχική υγεία και την ομαλοποίηση των συζητήσεων γύρω από το τραύμα.
- Να αναστοχάζονται πάνω στις προσωπικές προκαταλήψεις και στα θεσμικά εμπόδια που συμβάλλουν στη δημιουργία στίγματος και απομόνωσης.

6. Συμβάλουν στη Δημιουργία Υποστηρικτικής Πανεπιστημιακής Κουλτούρας

- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν πρωτοβουλίες που δημιουργούν ασφαλείς φυσικούς και ψηφιακούς χώρους μάθησης για συζητήσεις σχετικά με το τραύμα και την ψυχική υγεία.
- Να καθιερώνουν προγράμματα καθοδήγησης, πρωτοβουλίες με τη συμμετοχή ομότιμων και μηχανισμούς τακτικής ανατροφοδότησης που ενισχύουν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον στο πανεπιστήμιο.
- Να αναπτύσσουν δίαυλους επικοινωνίας και στρατηγικές για συνεπή και αποτελεσματική εμπλοκή όλων των μελών της μαθησιακής και διδακτικής κοινότητας.

7. Κατανοήσουν τη Σημασία της Ενσωμάτωσης των Αρχών της Εκπαίδευσης με Επίγνωση του Τραύματος στις Εκπαιδευτικές Πολιτικές, Πρακτικές και στην Κουλτούρα Μάθησης

- Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών με επίγνωση του τραύματος στη δημιουργία ανθεκτικών, συμπεριληπτικών και ενεργών μαθησιακών κοινοτήτων.

- Να δεσμεύονται στη συνεχή μάθηση και προσαρμογή, ώστε να διατηρούν μια εκπαιδευτική προσέγγιση με επίγνωση του τραύματος σε εξελισσόμενα εκπαιδευτικά πλαίσια.

Μαθησιακά Αποτελέσματα Προγράμματος:

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος *Εκπαίδευση με Επίγνωση του Τραύματος: Δημιουργία Ανθεκτικών, Ενεργών και Συμπεριληπτικών Μαθησιακών Κοινοτήτων*, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

1. Κατανοούν τις Βασικές Αρχές του Τραύματος και τον Αντίκτυπό του

- Να ορίζουν το τραύμα, τους τύπους, τις αιτίες και τη συχνότητά του στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Να αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις του τραύματος στην ψυχική υγεία, τη συμπεριφορά και τη μάθηση, ιδίως σε σχέση με την ακαδημαϊκή επίδοση και τις διαπροσωπικές σχέσεις.
- Να εντοπίζουν συχνά συμπτώματα του τραύματος και τον τρόπο που εκδηλώνονται σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και προσωπικό.

2. Αναπτύσσουν Παιδαγωγικές Πρακτικές με Επίγνωση του Τραύματος

- Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν ευέλικτες διδακτικές μεθόδους και εναλλακτικές στρατηγικές αξιολόγησης που ανταποκρίνονται στις ανάγκες διαφορετικών μαθητών.
- Να ενσωματώνουν αρχές συμπερίληψης και ενίσχυσης της ανθεκτικότητας στον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.
- Να εφαρμόζουν στρατηγικές για τη διαχείριση ευαίσθητων ή δύσκολων θεμάτων με ενσυναίσθηση και προσοχή.

3. Χρησιμοποιούν και Ενισχύουν τους Υποστηρικτικούς Πόρους και τις Υπηρεσίες

- Να αξιολογούν και να βελτιώνουν την προσβασιμότητα των υπηρεσιών ψυχικής υγείας και υποστήριξης εντός του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
- Να αξιοποιούν συμβουλευτικές υπηρεσίες, συστήματα υποστήριξης μεταξύ ομότιμων και ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης με επίγνωση του τραύματος.
- Να αναπτύσσουν στρατηγικές αποτελεσματικής επικοινωνίας σχετικά με τους διαθέσιμους πόρους, συμπεριλαμβανομένων αυτών που αφορούν φοιτητές εντός πανεπιστημίου, σε υβριδική ή εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

4. Ενισχύουν τη Συνεργασία και τη Συμμετοχή των Ενδιαφερόμενων Μερών

- Να αναγνωρίζουν τους ρόλους και τις ευθύνες των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, των κλάδων, του προσωπικού, των διοικητικών στελεχών και των φοιτητών στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κουλτούρας με επίγνωση του τραύματος.



HEAL



Co-funded by
the European Union

- Να διευκολύνουν τη συνεργασία μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων μερών για τη δημιουργία πολιτικών και πρακτικών που βασίζονται στις αρχές της εκπαίδευσης με επίγνωση του τραύματος.
- Να προάγουν τη συλλογική ευθύνη και τη συντονισμένη δράση για την υποστήριξη ατόμων που έχουν βιώσει τραύμα.

5. Αντιμετωπίζουν το Στίγμα και Ομαλοποιούν τις Συζητήσεις για τη Ψυχική Υγεία

- Να αναλύουν πώς το στίγμα και οι κοινωνικές προκαταλήψεις επηρεάζουν τα άτομα που έχουν βιώσει τραύμα και τις ακαδημαϊκές τους εμπειρίες.
- Να σχεδιάζουν πρωτοβουλίες και δράσεις που προωθούν ανοιχτές συζητήσεις γύρω από το τραύμα και την ψυχική υγεία.
- Να υποστηρίζουν πολιτικές και πολιτισμικές αλλαγές που μειώνουν την απομόνωση και ενισχύουν την αποδοχή και την κατανόηση.

6. Συμβάλλουν στη Δημιουργία και Διατήρηση Μιας Υποστηρικτικής Πανεπιστημιακής Κουλτούρας

- Να δημιουργούν και να διατηρούν ασφαλείς χώρους μάθησης (φυσικούς και διαδικτυακούς) για συζητήσεις γύρω από το τραύμα και την ψυχική υγεία.
- Να εφαρμόζουν προγράμματα καθοδήγησης, πρωτοβουλίες ομότιμων και διαύλους επικοινωνίας που προάγουν κουλτούρα εμπιστοσύνης και ανθεκτικότητας.
- Να αναπτύσσουν συστήματα τακτικής ανατροφοδότησης, συνεπών ελέγχων προόδου και διαφανούς επικοινωνίας, για να εξασφαλίζεται συνεχής υποστήριξη και βελτίωση.



Ενότητα 1	Κατανοώντας το Τραύμα
Περιεχόμενο Ενότητας	Αυτή η ενότητα εισάγει την εκπαίδευση με επίγνωση του τραύματος, δίνοντας έμφαση στη σημασία της για τη δημιουργία ασφαλών και υποστηρικτικών μαθησιακών περιβαλλόντων. Στο πλαίσιο του ευρύτερου προγράμματος σχετικά με τις πρακτικές εκπαίδευσης με επίγνωση του τραύματος, το μάθημα παρέχει στους συμμετέχοντες βασικές γνώσεις για το τραύμα, τις επιπτώσεις του στη μάθηση και αποτελεσματικές στρατηγικές για την προαγωγή της συναισθηματικής ασφάλειας και της συμπεριληπτικής διδασκαλίας.
Διάρκεια (εκτιμώμενος χρόνος ολοκλήρωσης):	4 ώρες
Περιγραφή Ενότητας	<p>Το τραύμα αποτελεί μια διάχυτη εμπειρία που μπορεί να επηρεάσει βαθιά τη συναισθηματική, γνωστική και κοινωνική λειτουργία των ατόμων. Η ενότητα <i>Κατανοώντας το Τραύμα</i> αποτελεί το θεμελιώδες τμήμα του προγράμματος Εκπαίδευση με Επίγνωση του Τραύματος, με στόχο να εφοδιάσει εκπαιδευτικούς, διοικητικά στελέχη και φοιτητές με βασικές γνώσεις για την καλλιέργεια ανθεκτικών, ενεργών και συμπεριληπτικών μαθησιακών κοινοτήτων.</p> <p>Η ενότητα εισάγει τις βασικές έννοιες του τραύματος, διερευνώντας τους τύπους, τα αίτια και τις εκτεταμένες επιπτώσεις του στην ψυχική υγεία, τη συμπεριφορά και την ακαδημαϊκή επίδοση. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τα συμπτώματα και τα σημάδια του τραύματος σε παιδιά και ενήλικες μαθητές, όπως η συναισθηματική απορρύθμιση, η δυσκολία συγκέντρωσης και οι αλλαγές στη συμπεριφορά — εκδηλώσεις που συχνά παρατηρούνται στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.</p> <p>Κεντρικός άξονας της ενότητας είναι η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το τραύμα επηρεάζει τις μαθησιακές διαδικασίες και τις διαπροσωπικές σχέσεις. Μέσα από πραγματικά παραδείγματα και έρευνα βασισμένη σε επιστημονικά δεδομένα, οι συμμετέχοντες αποκτούν ουσιαστική γνώση για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με τραυματικές εμπειρίες.</p> <p>Η ενότητα δίνει έμφαση σε μια προσέγγιση βασισμένη στη συμπερίληψη, παρέχοντας πρακτικές στρατηγικές για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, την ενίσχυση της ψυχολογικής ασφάλειας και τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ευνοεί τη</p>

	<p>θεραπεία και την προσωπική ανάπτυξη.</p> <p>Στο τέλος της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα έχουν αναπτύξει βαθύτερη επίγνωση της πολυπλοκότητας του τραύματος και θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να συμβάλλουν στη δημιουργία μαθησιακών χώρων που δίνουν προτεραιότητα στη συμπερίληψη, την κατανόηση και την ανθεκτικότητα. Αυτή η θεμελιώδης γνώση αποτελεί τη βάση για την εφαρμογή των αρχών της εκπαίδευσης με επίγνωση του τραύματος καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος και σε πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</p>
<p>Μαθησιακοί Στόχοι – Επιμέρους Αντικειμενικοί Σκοποί</p>	<p>Στόχοι του μαθήματος είναι να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύξουν επίγνωση του τραύματος <p>Να εισαχθούν στην έννοια του τραύματος και να αποκτήσουν σαφή κατανόηση των ορισμών του, των τύπων και της συχνότητάς του σε διαφορετικούς πληθυσμούς.</p> • Κατανοήσουν τα αίτια του τραύματος <p>Να διερευνήσουν τους προσωπικούς, περιβαλλοντικούς και συστημικούς παράγοντες που συμβάλλουν στη δημιουργία τραύματος, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών ανισοτήτων και άλλων στρεσογόνων παραγόντων.</p> • Αναγνωρίσουν τον αντίκτυπο του τραύματος στα άτομα <p>Να εξετάσουν πώς το τραύμα επηρεάζει την ανάπτυξη του εγκεφάλου, την ψυχική υγεία, τις γνωστικές ικανότητες και τη συναισθηματική ρύθμιση, καθώς και τον τρόπο που επηρεάζει τη συμπεριφορά και τη σχολική επίδοση.</p> • Εντοπίσουν τα συμπτώματα του τραύματος σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα <p>Να αποκτήσουν τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν σημάδια και συμπτώματα τραύματος σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, ενισχύοντας έτσι μια ευαισθητοποιημένη και ενημερωμένη ανταπόκριση σε αυτές τις προκλήσεις.</p> • Εξετάσουν τις αρχές της εκπαίδευσης με επίγνωση του τραύματος



	<p>Να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές της εκπαίδευσης με επίγνωση του τραύματος και την εφαρμογή τους στη δημιουργία υποστηρικτικών, δίκαιων και συμπεριληπτικών μαθησιακών περιβαλλόντων.</p> <ul style="list-style-type: none">• Καλλιεργήσουν τον στοχασμό και την ενσυναίσθηση <p>Να ενθαρρυνθούν να στοχαστούν πάνω στις προσωπικές και συστημικές προκαταλήψεις τους, προσεγγίζοντας το τραύμα με ενσυναίσθηση, πολιτισμική ευαισθησία και προοπτική ισότητας.</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <p>MA1: Ορίσουν το τραύμα και τους τύπους του</p> <p>Να επιδεικνύουν βασική κατανόηση του τραύματος, ορίζοντας τον όρο και αναγνωρίζοντας τους διάφορους τύπους του (οξύ, χρόνιο, σύνθετο τραύμα), με σχετικά παραδείγματα που συνδέονται με εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</p> <p>MA2: Αναγνωρίσουν τα αίτια και τους παράγοντες κινδύνου του τραύματος</p> <p>Να εξηγούν τα συνήθη αίτια και τους παράγοντες κινδύνου που οδηγούν σε τραύμα — προσωπικούς, περιβαλλοντικούς και συστημικούς — και να κατανοούν πώς αυτοί αλληλεπιδρούν με τις εμπειρίες των μαθητών στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.</p> <p>MA3: Αναγνωρίσουν τα συμπτώματα και τις συμπεριφορές που σχετίζονται με το τραύμα</p> <p>Να εντοπίζουν σημάδια και συμπτώματα τραύματος στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, όπως συναισθηματικές, συμπεριφορικές, γνωστικές και σωματικές εκδηλώσεις, και να εξετάζουν τον πιθανό αντίκτυπό τους στη δυναμική και τη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.</p> <p>MA4: Αναλύσουν τον αντίκτυπο του τραύματος στη μάθηση και την ανάπτυξη</p> <p>Να διερευνούν τον τρόπο με τον οποίο το τραύμα επηρεάζει τη γνωστική λειτουργία, τη συναισθηματική ρύθμιση και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις, εστιάζοντας στις επιπτώσεις του στη σχολική επίδοση και τη συμπεριφορά μέσα στην τάξη.</p> <p>MA5: Εξερευνήσουν τις πρακτικές εκπαίδευσης με</p>

	<p>επίγνωση του τραύματος</p> <p>Να γνωρίσουν τις βασικές αρχές της εκπαίδευσης με επίγνωση του τραύματος, δίνοντας έμφαση στη δημιουργία ασφαλών, υποστηρικτικών και συμπεριληπτικών μαθησιακών περιβαλλόντων που ενισχύουν την ανθεκτικότητα και τη συμμετοχή.</p> <p>ΜΑ6: Στοχαστούν πάνω στις προσωπικές και συστημικές προκαταλήψεις που σχετίζονται με το τραύμα</p> <p>Να αναπτύξουν επίγνωση σχετικά με το πώς οι προσωπικές προκαταλήψεις και οι συστημικές ανισότητες ενδέχεται να επηρεάζουν την αναγνώριση και την ανταπόκριση στο τραύμα, προάγοντας την ισότητα και την πολιτισμική ευαισθησία στις παιδαγωγικές προσεγγίσεις με επίγνωση του τραύματος.</p>
<p>Περιεχόμενο Ενότητας</p>	<p>1. Καλωσόρισμα και προσανατολισμός</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύντομο εισαγωγικό βίντεο ή γραπτό μήνυμα καλωσορίσματος που εξηγεί τη σημασία της κατανόησης του τραύματος. • Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης πριν από την έναρξη του μαθήματος, για την εκτίμηση του αρχικού επιπέδου γνώσεων των συμμετεχόντων. <p>2. Κύριο Περιεχόμενο</p> <p>2.1 Ορισμός του τραύματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τύποι τραύματος όπως σωματικό, συναισθηματικό και ψυχολογικό. • Διάκριση μεταξύ οξέος, χρόνιου και σύνθετου τραύματος. <p>2.2 Αίτια του τραύματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δυσμενείς προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές εμπειρίες. • Φυσικές καταστροφές, εθνικές και παγκόσμιες πιέσεις. • Συστημικές ανισότητες. <p>2.3 Αναγνώριση συμπτωμάτων</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Συμπεριφορικοί δείκτες τραύματος σε μαθησιακά ή εργασιακά περιβάλλοντα. • Συζήτηση για τις αντιδράσεις στο τραύμα, όπως «πάλη», «φυγή», «παγωμάρα» ή «υποταγή». <p>2.4. Επιπτώσεις του τραύματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνέπειες στην ψυχική υγεία, όπως μετατραυματικό στρες (PTSD), άγχος και κατάθλιψη. • Συμπεριφορικά σημάδια, όπως απόσυρση και επιθετικότητα. • Ακαδημαϊκές επιπτώσεις, όπως δυσκολία συγκέντρωσης, απουσίες και αδυναμία τήρησης προθεσμιών και στόχων. <p>2.5. Τραύμα και Μάθηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Νευροβιολογικές επιδράσεις του τραύματος. • Πώς το τραύμα επηρεάζει τη μνήμη, την προσοχή και τις εκτελεστικές λειτουργίες. <p>3. Μελέτες περίπτωσης και σενάρια</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πραγματικά παραδείγματα του αντίκτυπου του τραύματος σε μαθητές. • Διαδραστικές δραστηριότητες με βάση σενάρια για την αναγνώριση συμπτωμάτων τραύματος. <p>4. Στοχαστική δραστηριότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καθοδηγούμενα ερωτήματα ημερολογιακού στοχασμού: «Αναλογιστείτε μια στιγμή που παρατηρήσατε συμπεριφορές που ίσως υποδήλωναν τραύμα. Πώς ανταποκριθήκατε;»
<p>Παράδοση Ενότητας</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εργαλεία: Χρήση συνδυασμού κειμένου, οπτικού υλικού, βίντεο και διαδραστικών στοιχείων. 2. Πολυμεσικοί πόροι: <ul style="list-style-type: none"> • Σύντομα βίντεο ειδικών που εξηγούν τις νευρολογικές επιδράσεις του τραύματος.



	<ul style="list-style-type: none">Εικονογραφήματα που συνοψίζουν τα συμπτώματα του τραύματος και τις ακαδημαϊκές του επιπτώσεις. <p>3. Μαθησιακές δραστηριότητες</p> <p>3.1. Διαδραστικά κουίζ:</p> <ul style="list-style-type: none">Ερωτήσεις που ενισχύουν βασικές έννοιες, όπως η αναγνώριση συμπτωμάτων τραύματος και η κατανόηση των τύπων του. <p>3.2. Διαδικτυακές συζητήσεις (ενεργητική μάθηση):</p> <ul style="list-style-type: none">Θέμα: «Πώς μπορεί η αναγνώριση του τραύματος να διαμορφώσει την προσέγγισή μας στην εκπαίδευση;» <p>3.3. Πρακτική άσκηση (μάθηση μέσω δραστηριότητας):</p> <ul style="list-style-type: none">Δημιουργία λίστας ελέγχου για την αναγνώριση πιθανών ενδείξεων τραύματος σε μαθητές. <p>3.4. Ομαδική δραστηριότητα (συνεργατική μάθηση):</p> <ul style="list-style-type: none">Οι συμμετέχοντες μοιράζονται στρατηγικές που χρησιμοποιούν ή θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν για να υποστηρίξουν μαθητές που έχουν επηρεαστεί από τραύμα.
Εμπέδωση	Έλεγχος Γνώσεων: Ερωτήσεις βασισμένες σε σενάρια, όπου οι συμμετέχοντες εφαρμόζουν όσα έχουν μάθει για να αξιολογήσουν αν η συμπεριφορά ενός μαθητή μπορεί να υποδηλώνει τραύμα.
Αξιολόγηση	Τελικό Κουίζ Ενότητας: Μέτρηση της κατανόησης του περιεχομένου του μαθήματος από τους συμμετέχοντες.
Αντίκτυπος Αξιολόγησης	Έρευνα / Ανατροφοδότηση: Συλλογή σχολίων από τους συμμετέχοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος, την έκταση, την σαφήνεια και τη συνάφειά του.
Πόροι και Βιβλιογραφία	Βιβλιογραφία Baker, Roger (2010). <i>Understanding Trauma: How to Overcome Post Traumatic Stress</i> . Lion Books. Bombèr, Louise Michelle ; Golding Kim & Phillips, Sian (2020). <i>Working with Relational Trauma in Schools: An Educator's Guide to Using Dyadic Developmental Practice (Guides to Working with Relational Trauma Using DDP)</i> . Jessica Kingsley Publishers

De Young, Patricia (2021). *Understanding and treating chronic shame: Healing right brain relational trauma*. Routledge, 2nd edition.

Frankish, Pat (2023). *Understanding the Impact of Trauma: Identifying Care and Therapeutic Interventions*. Pavilion Publishing and Media Ltd.

Hager, Jackson & Hager Thomas (2016). *Understanding PTSD: An Easy-to-Read Guide to Therapies, History, Symptoms, Medications, and Controversies*. The Monroe Press

Harms, Louise (2015). *Understanding Trauma and Resilience*. Bloomsbury Academic.

Souers, Kristin & Hall, Pete (2016). *Fostering Resilient Learners: Strategies for Creating a Trauma-Sensitive Classroom*. ASCD.

Άρθρα με αξιολόγηση από ομότιμους

Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). *The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes*. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525.

Βίντεο

[*The Science of Resilience*](#) (*Η Επιστήμη της Ανθεκτικότητας*) (Πανεπιστήμιο Χάρβαρντ): Εξηγεί τον αντίκτυπο των υποστηρικτικών περιβαλλόντων στη μείωση των επιπτώσεων του τραύματος.

[*Understanding Trauma and Its Impact on Learning*](#) (*Κατανόηση του Τραύματος και των Επιπτώσεών του στη Μάθηση*) (Edutoria): Συζητά τις πρακτικές εφαρμογές των παιδαγωγικών προσεγγίσεων με επίγνωση του τραύματος στις τάξεις.

Professional Development Tools

[*Mindfulness Practices Toolkit for Educators*](#) (*Εργαλειοθήκη Πρακτικών Ενσυνειδητότητας για Εκπαιδευτικούς*): Πόροι για την ενσωμάτωση της ενσυνειδητότητας ως στρατηγικής υποστήριξης μαθητών που έχουν επηρεαστεί από τραύμα.

Ενότητα 2	Πρόγραμμα Σπουδών με Επίγνωση του Τραύματος
Επισκόπηση Ενότητας	<p>Η ενότητα αυτή επικεντρώνεται στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών της ανώτατης εκπαίδευσης με τις απαραίτητες γνώσεις και τα εργαλεία για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή μαθησιακών περιβαλλόντων που βασίζονται στις αρχές της ενημέρωσης για το τραύμα, της ένταξης και της ανθεκτικότητας. Τονίζεται η σημασία της κατανόησης του τρόπου με τον οποίο το τραύμα επηρεάζει τις γνωστικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές ικανότητες των φοιτητών, ενώ παράλληλα παρέχονται πρακτικές στρατηγικές για την υποστήριξη της ακαδημαϊκής και προσωπικής τους ανάπτυξης. Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν ευέλικτες διδακτικές μεθόδους, συμπεριληπτικό σχεδιασμό μαθημάτων και προσεγγίσεις που προάγουν τη συναισθηματική ρύθμιση και την ανθεκτικότητα, διασφαλίζοντας ότι τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα παραμένουν ασφαλή, υποστηρικτικά και ευαίσθητα στις διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευομένων.</p>
Διάρκεια (εκτιμώμενος χρόνος ολοκλήρωσης):	4 ώρες
Περιγραφή Ενότητας	<p>Η ενότητα αυτή παρέχει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την εφαρμογή πρακτικών ενημέρωσης για το τραύμα στην ανώτατη εκπαίδευση.</p> <p>Εστιάζει στις αρχές της ασφάλειας, της εμπιστοσύνης, της συνεργασίας, της ενδυνάμωσης και της πολιτισμικής ευαισθησίας, ως θεμελιώδη στοιχεία για τη δημιουργία υποστηρικτικών μαθησιακών περιβαλλόντων.</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο το τραύμα επηρεάζει τη συναισθηματική ρύθμιση, τη γνωστική επεξεργασία και τη συμπεριφορά των φοιτητών, και θα μάθουν να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά μέσα από ευέλικτες διδακτικές προσεγγίσεις και συμπεριληπτικό σχεδιασμό μαθημάτων. Η ενότητα εξετάζει πρακτικές στρατηγικές για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας και της συναισθηματικής σταθερότητας των φοιτητών, όπως τεχνικές ενσυνειδητότητας, συν-ρύθμισης και αναστοχασμού.</p> <p>Επιπλέον, δίνεται έμφαση στην προετοιμασία και διαχείριση ευαίσθητων θεμάτων με φροντίδα, καθώς και στη δημιουργία ασφαλών διαλόγων εντός της τάξης. Τονίζεται επίσης η ανάγκη για ευελιξία στις αξιολογήσεις, εξατομικευμένα μαθησιακά μονοπάτια και συνεργατική δυναμική στο πλαίσιο της διδασκαλίας.</p> <p>Μέσα από αυτή την ενότητα, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν την ικανότητα να αξιολογούν και να προσαρμόζουν συνεχώς τις διδακτικές τους πρακτικές, εξασφαλίζοντας ότι οι αίθουσες διδασκαλίας παραμένουν συμπεριληπτικές, ανθεκτικές και ευέλικτες</p>



	απέναντι στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.
Μαθησιακοί Στόχοι – Επιμέρους Αντικειμενικοί Σκοποί	<p>Κατανόηση των Αρχών της Εκπαίδευσης με Επίγνωση του Τραύματος</p> <p>Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν οι συμμετέχοντες τις βασικές αρχές της εκπαίδευσης με ενημέρωση για το τραύμα — ασφάλεια, εμπιστοσύνη, συνεργασία, ενδυνάμωση και πολιτισμική ευαισθησία — στο πλαίσιο της ανώτατης εκπαίδευσης.</p> <p>Σχεδιασμός Ευέλικτων και Συμπεριληπτικών Προγραμμάτων Σπουδών</p> <p>Να δημιουργούν προγράμματα σπουδών που να προσαρμόζονται στις ποικίλες ανάγκες των φοιτητών που έχουν επηρεαστεί από τραύμα, ενσωματώνοντας ευέλικτες μεθόδους αξιολόγησης και μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις.</p> <p>Εφαρμογή Πρακτικών Στρατηγικών Συναισθηματικής Ρύθμισης</p> <p>Να χρησιμοποιούν τεκμηριωμένες πρακτικές, όπως η ενσυνειδητότητα, η συν-ρύθμιση και ο αναστοχασμός, για να ενισχύουν τη συναισθηματική ισορροπία και την ανθεκτικότητα των φοιτητών.</p> <p>Διαχείριση Ευαίσθητων Θεμάτων στην Τάξη</p> <p>Να αναπτύσσουν δεξιότητες στη διευκόλυνση δύσκολων ή ευαίσθητων συζητήσεων μέσα στην τάξη, καλλιεργώντας εποικοδομητικό διάλογο και διασφαλίζοντας την ψυχολογική ασφάλεια όλων των συμμετεχόντων.</p> <p>Καλλιέργεια Ασφαλών και Υποστηρικτικών Περιβαλλόντων Μάθησης</p> <p>Να δημιουργούν κουλτούρες διδασκαλίας που δίνουν προτεραιότητα στον σεβασμό, την ενσυναίσθηση, την εμπιστοσύνη και τη συμπερίληψη, αξιοποιώντας επικοινωνιακές και διαχειριστικές στρατηγικές που ελαχιστοποιούν την απειλή και το άγχος.</p> <p>Αξιολόγηση και Προσαρμογή Διδακτικών Πρακτικών</p> <p>Να αξιολογούν και να αναθεωρούν συστηματικά τις διδακτικές τους μεθόδους και τον σχεδιασμό μαθημάτων, βάσει της ανατροφοδότησης των φοιτητών και των αναδυόμενων αναγκών, ώστε να εξασφαλίζεται στη διδασκαλία η αποτελεσματικότητα και η ανταπόκριση.</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Επίδειξη ολοκληρωμένης κατανόησης των αρχών της εκπαίδευσης με ενημέρωση για το τραύμα.</p> <p>Επίδειξη μιας βαθιάς κατανόησης της ασφάλειας, της εμπιστοσύνης, της συνεργασίας, της ενδυνάμωσης και της πολιτισμικής ευαισθησίας ως βασικών συστατικών της εκπαίδευσης με γνώμονα το τραύμα.</p> <p>Σχεδιασμός και υλοποίηση ευέλικτων προγραμμάτων σπουδών χωρίς αποκλεισμούς</p>

	<p>Ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων σπουδών που ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των φοιτητών, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων που έχουν υποστεί τραύμα, μέσω προσαρμοστικών στρατηγικών διδασκαλίας και μεθόδων αξιολόγησης.</p> <p>Εφαρμογή στρατηγικών ρύθμισης των συναισθημάτων σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</p> <p>Χρήση πρακτικών ενσυνειδητότητας, τεχνικών συν-ρύθμισης και δραστηριοτήτων αναστοχασμού για την υποστήριξη της συναισθηματικής ευημερίας και της ανθεκτικότητας των μαθητών μέσα στην τάξη.</p> <p>Διευκόλυνση ευαίσθητων συζητήσεων με προαγωγή της αυτοπεποίθησης</p> <p>Διαχείριση συζητήσεων στην τάξη για δύσκολα θέματα με τρόπο που ελαχιστοποιεί την ταραχή, προάγει τον αμοιβαίο σεβασμό και εξασφαλίζει ένα ασφαλές περιβάλλον για όλους τους συμμετέχοντες.</p> <p>Δημιουργία και διατήρηση ασφαλών μαθησιακών περιβαλλόντων</p> <p>Δημιουργία και διατήρηση υποστηρικτικών, χωρίς αποκλεισμούς και συναισθηματικά ασφαλών περιβαλλόντων στην τάξη, που ενδυναμώνουν τους μαθητές να συμμετέχουν και να επιτυγχάνουν.</p> <p>Αξιολόγηση και βελτίωση των διδακτικών πρακτικών</p> <p>Κριτική ανάλυση και προσαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας και του σχεδιασμού των μαθημάτων, ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις εξελισσόμενες ανάγκες των μαθητών, διασφαλίζοντας την αποτελεσματικότητα των προσεγγίσεων.</p>
<p>Περιεχόμενο Ενότητας</p>	<p>1. Εισαγωγή στην εκπαίδευση με γνώμονα το τραύμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση του αντίκτυπου του τραύματος στη μάθηση και τη συμπεριφορά. Εξερευνούμε πώς το τραύμα επηρεάζει τις γνωστικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές ικανότητες σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. • Βασικές αρχές της εκπαίδευσης με γνώμονα το τραύμα. Εξετάζουμε τις θεμελιώδεις αρχές της ασφάλειας, της εμπιστοσύνης, της συνεργασίας, της ενδυνάμωσης και της πολιτισμικής ευαισθησίας. <p>2. Ευέλικτες και προσαρμοστικές στρατηγικές διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή συν-ρύθμισης και συναισθηματικής υποστήριξης. Μαθαίνουμε τεχνικές που βοηθούν τους μαθητές να διαχειρίζονται το άγχος και να ρυθμίζουν αποτελεσματικά τα συναισθήματά τους. • Προσαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας στις ατομικές ανάγκες. Εξερευνούμε ευέλικτες διδακτικές προσεγγίσεις, συμπεριλαμβανομένης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.

3. Σχεδιασμός περιεκτικών και ανθεκτικών προγραμμάτων σπουδών.

- **Δημιουργία υλικού και δραστηριοτήτων που προάγουν την ένταξη.**

Ανάπτυξη στρατηγικών που διασφαλίζουν ότι τα προγράμματα σπουδών είναι προσβάσιμα και προάγουν την ένταξη όλων των μαθητών.

- **Ενσωμάτωση πρακτικών που ενισχύουν την ανθεκτικότητα.**

Ενσωμάτωση δραστηριοτήτων που προάγουν την ανθεκτικότητα, όπως ασκήσεις αναστοχασμού και μάθηση βασισμένη στα δυνατά σημεία.

4. Αντιμετώπιση ευαίσθητων θεμάτων στην τάξη

- **Προετοιμασία και διευκόλυνση δύσκολων συζητήσεων.**

Μαθαίνουμε μεθόδους για να εισάγουμε δύσκολα θέματα με προσοχή και να διατηρούμε τη συναισθηματική ασφάλεια.

- **Πρώθηση εποικοδομητικού διαλόγου.**

Εξερευνούμε τρόπους για να δημιουργήσουμε ένα περιβάλλον σεβασμού και ανοιχτότητας για ευαίσθητες συζητήσεις.

5. Δημιουργία ασφαλών και υποστηρικτικών μαθησιακών περιβαλλόντων

- **Καθιέρωση κανόνων και ρουτινών στην τάξη.**

Δημιουργούμε προβλέψιμα και ασφαλή περιβάλλοντα που μειώνουν το άγχος και προωθούν τη συμμετοχή.

- **Πρώθηση της αλληλοϋποστήριξης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών**

Ενθαρρύνουμε το αίσθημα της κοινότητας μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων και συνεργατικής μάθησης.

6. Συνεχής Βελτίωση στην Πρακτική που Επηρεάζεται από το Τραύμα

- **Αξιολόγηση και Αναστοχασμός στις Διδακτικές Πρακτικές**

Ανάπτυξη μεθόδων για την αξιολόγηση και βελτίωση των προσεγγίσεων που επηρεάζονται από το Τραύμα, με βάση τα σχόλια των φοιτητών.

- **Ενημέρωση για την Έρευνα και τις Τάσεις που Επηρεάζονται από το Τραύμα**



	Εξερεύνηση συνεχών ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης για την ενίσχυση των δεξιοτήτων και την ενημέρωση.
Υλοποίηση Ενότητας	<p>Προηχογραφημένες Διαλέξεις και Βιντεοσκοπημένο Υλικό Οι συμμετέχοντες θα έχουν πρόσβαση σε προηχογραφημένες βιντεοδιαλέξεις που παρέχουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις αρχές εκπαίδευσης που βασίζονται στο τραύμα, τις ευέλικτες στρατηγικές διδασκαλίας και τον σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών χωρίς αποκλεισμούς.</p> <p>Διαδραστικές Μελέτες Περιπτώσεων και Σενάρια Μέσω πραγματικών σεναρίων και μελετών περιπτώσεων, οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν πρακτικές που βασίζονται στο τραύμα για να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένες προκλήσεις, όπως η διαχείριση ευαίσθητων συζητήσεων ή ο σχεδιασμός αξιολογήσεων χωρίς αποκλεισμούς.</p> <p>Καθοδηγούμενοι Στοχασμοί και Ασκήσεις Καταγραφής σε Ημερολόγιο Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε αναστοχαστικές δραστηριότητες για να εμβαθύνουν την κατανόησή τους για το πώς το τραύμα επηρεάζει τους μαθητές και να αξιολογήσουν τις προσεγγίσεις τους στη διδασκαλία.</p> <p>Φόρουμ Συζήτησης και Συνεργασία Ομότιμων Οι διαδικτυακοί πίνακες συζήτησης θα ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να μοιράζονται εμπειρίες, γνώσεις και βέλτιστες πρακτικές με συνομηλίκους, καλλιεργώντας μια κοινότητα μάθησης.</p> <p>Πόροι και Εργαλεία προς Λήψη Θα παρέχονται ολοκληρωμένοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων προτύπων για σχεδιασμό μαθημάτων χωρίς αποκλεισμούς και στρατηγικών για την προώθηση της ανθεκτικότητας, για να τους εφαρμόσουν στη διδασκαλία τους.</p> <p>Κουίζ και Αυτοαξιολογήσεις Οι συμμετέχοντες θα ολοκληρώσουν κουίζ και αυτοαξιολογήσεις για να αξιολογήσουν την κατανόησή τους για το περιεχόμενο της ενότητας και να εντοπίσουν τομείς βελτίωσης.</p>
Εμπέδωση	<p>Έλεγχος Γνώσεων</p> <ul style="list-style-type: none">• Προτροπές αναστοχασμού σε ημερολόγιο για την εμπέδωση της κατανόησης του σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών και των πρακτικών διδασκαλίας που βασίζονται στο τραύμα.• Σενάρια βασισμένα σε περιπτώσεις όπου οι συμμετέχοντες προσδιορίζουν κατάλληλες ευέλικτες στρατηγικές διδασκαλίας και συμπεριληπτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών που έχουν πληγεί από τραύμα.
Αξιολόγηση	<p>Για την αξιολόγηση της κατανόησης του περιεχομένου της ενότητας από τους συμμετέχοντες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης απάντησης που αξιολογούν την κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με:<ul style="list-style-type: none">○ Βασικές αρχές της εκπαίδευσης που βασίζεται στο τραύμα και

	<p>του σχεδιασμού προγραμμάτων σπουδών χωρίς αποκλεισμούς.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Αποτελεσματικές στρατηγικές για την εφαρμογή ευέλικτων μεθόδων διδασκαλίας και την ενίσχυση της συναισθηματικής ρύθμισης. ○ Τεχνικές για την αντιμετώπιση απαιτητικών θεμάτων και την προώθηση ενός ασφαλούς, υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.
<p>Αντίκτυπος Αξιολόγησης</p>	<p>Φόρμα Έρευνας/Ανατροφοδότησης: Συλλογή σχολίων των συμμετεχόντων σχετικά με το περιεχόμενο, την παράδοση και την πρακτική συνάφεια της ενότητας.</p> <p>Βασικοί Τομείς Αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σαφήνεια και προσβασιμότητα του περιεχομένου της ενότητας. • Αντιληπτή εφαρμοσιμότητα στρατηγικών που βασίζονται στο τραύμα στο διδακτικό τους περιβάλλον ή ίδρυμα. • Αποτελεσματικότητα των εργαλείων και των τεχνικών που παρέχονται στην ενίσχυση περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και ανθεκτικότητας. • Προτάσεις για βελτίωση με σκοπό την ενίσχυση του αντίκτυπου της ενότητας και της μελλοντικής εφαρμογής.
<p>Πόροι και Αναφορές</p>	<p>Βιβλιογραφία</p> <p>Bloom, S. L. (2013). <i>Creating Sanctuary: Toward the Evolution of Sane Societies</i>. New York: Routledge.</p> <p>Jennings, P. A. (2019). <i>The Trauma-Sensitive Classroom: Building Resilience with Compassionate Teaching</i>. New York: W. W. Norton & Company.</p> <p>Brunzell, T., Stokes, H., & Waters, L. (2016). <i>Trauma-Informed Positive Education: Using Positive Psychology to Strengthen Vulnerable Students</i>. New York: Springer.</p> <p>Perry, B. D., & Szalavitz, M. (2017). <i>The Boy Who Was Raised as a Dog: And Other Stories from a Child Psychiatrist's Notebook</i>. New York: Basic Books.</p> <p>Herman, J. L. (2015). <i>Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence—From Domestic Abuse to Political Terror</i>. New York: Basic Books.</p> <p>Van der Kolk, B. (2015). <i>The Body Keeps the Score: Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma</i>. New York: Penguin Books.</p> <p>Cozolino, L. (2013). <i>The Social Neuroscience of Education: Optimizing Attachment and Learning in the Classroom</i>. New York:</p>

	<p>W. W. Norton & Company.</p> <p>Seligman, M. E. P. (2011). <i>Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being</i>. New York: Free Press.</p> <p>Watson, M., & Ecken, L. (2003). <i>Learning to Trust: Transforming Difficult Elementary Classrooms Through Developmental Discipline</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Αρθρα</p> <p>Brunzell, T., Stokes, H., & Waters, L. (2016). Trauma-Informed Flexible Learning: Classrooms that Strengthen Regulatory Abilities. <i>International Journal of Child, Youth and Family Studies</i>, 7(2), 218–239. DOI: 10.18357/ijcyfs72201615719.</p> <p>Blanton, M. A., Richie, F. J., & Langhinrichsen-Rohling, J. (2022). Readiness to Change: A Pathway to the Adoption of Trauma-Sensitive Teaching. <i>Behavioral Sciences</i>, 12(445). DOI: 10.3390/bs12110445.</p> <p>Sydoriv, S. (2023). Training Educators to Foster Inclusion and Resilience: Lessons from Ukraine. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>, 10(1), 167–186. DOI: 10.15330/jpnu.10.1.167-186.</p> <p>Nelsen, K., Peterson, K., McMillin, L., & Clarke, K. (2022). Imperfect and Flexible: Using Trauma-Informed Practice to Guide Instruction. <i>Portal: Libraries and the Academy</i>, 22(1), 177–197. DOI: Not available.</p>
--	---

Ενότητα 3	Πόροι για την αντιμετώπιση του τραύματος: Υπηρεσίες και παροχή
Επισκόπηση Ενότητας	Αυτή η ενότητα εισάγει τις βασικές αρχές του σχεδιασμού, της παροχής και της διατήρησης πόρων για την αντιμετώπιση τραυματικών εμπειριών σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Δίνει έμφαση στον ρόλο των συμβουλευτικών υπηρεσιών, της αλληλοϋποστήριξης και των ψηφιακών εργαλείων στην προώθηση ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για φοιτητές που έχουν βιώσει τραυματικές εμπειρίες. Αυτή η ενότητα υπογραμμίζει τη σημασία των προσβάσιμων, περιεκτικών και σαφώς επικοινωνούμενων υπηρεσιών ψυχικής υγείας και διερευνά πώς η τεχνολογία μπορεί να βελτιώσει την παροχή υπηρεσιών τόσο σε προσωπικές όσο και σε υβριδικές συνθήκες μάθησης.
Διάρκεια (εκτιμώμενος χρόνος ολοκλήρωσης)	4 ώρες
Περιγραφή Ενότητας	<p>Η ενότητα Πόροι για την αντιμετώπιση του τραύματος: Υπηρεσίες και παροχή [M3] εστιάζει στην παροχή των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών αντιμετώπισης του τραύματος εντός των ιδρυμάτων των συμμετεχόντων.</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν στρατηγικές για την ενσωμάτωση συμβουλευτικών υπηρεσιών, τη δημιουργία δικτύων αλληλοϋποστήριξης και την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της ευημερίας των φοιτητών.</p> <p>Αναπόσπαστο μέρος αυτής της ενότητας είναι η ανάπτυξη πρακτικών προσεγγίσεων για τη μείωση του στιγματισμού, τη βελτίωση της επικοινωνίας σχετικά με τους πόρους ψυχικής υγείας και τη δημιουργία ευέλικτων συστημάτων υποστήριξης προσαρμοσμένων στις διαφορετικές ανάγκες των φοιτητών.</p> <p>Αυτή η ενότητα παρέχει έναν οδικό χάρτη για τη χρήση διαδικτυακών πλατφορμών και καινοτόμων εργαλείων, ώστε να εξασφαλιστεί η ισότιμη πρόσβαση σε πόρους ψυχικής υγείας σε απομακρυσμένα και υβριδικά μαθησιακά περιβάλλοντα.</p> <p>Μέχρι το τέλος της ενότητας 3, οι συμμετέχοντες θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τα βασικά στοιχεία των υπηρεσιών ψυχικής υγείας που λαμβάνουν υπόψη τα τραύματα. • Αναγνωρίζουν τον ρόλο της υποστήριξης από ομότιμους στην ενίσχυση της ανθεκτικότητας και την οικοδόμηση της κοινότητας. • Εξερευνούν καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία για την παροχή φροντίδας που λαμβάνει υπόψη τα τραύματα.



	<ul style="list-style-type: none">• Αναπτύσσουν στρατηγικές για τη βελτίωση της προσβασιμότητας και της επικοινωνίας σχετικά με τους διαθέσιμους πόρους.• Μαθαίνουν να αξιολογούν και να βελτιώνουν τους πόρους του ιδρύματός τους που λαμβάνουν υπόψη τα τραύματα
Μαθησιακοί Στόχοι – Επιμέρους Αντικειμενικοί Σκοποί	Στόχοι της ενότητας 3 είναι να δώσει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να: <ul style="list-style-type: none">• Προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία της παροχής πόρων με γνώμονα το τραύμα.• Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν προσβάσιμες υπηρεσίες συμβουλευτικής, προγράμματα αλληλοϋποστήριξης και ψηφιακά εργαλεία.• Κατανοούν τη σημασία των σαφών στρατηγικών επικοινωνίας στην ενθάρρυνση των μαθητών να αναζητήσουν υποστήριξη.• Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των υφιστάμενων πρακτικών με γνώμονα το τραύμα και να προσδιορίσουν τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.• Προσαρμόζουν τους πόρους με γνώμονα το τραύμα σε υβριδικά και απομακρυσμένα μαθησιακά περιβάλλοντα.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Στόχοι της ενότητας 3 είναι να δώσει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να: <ul style="list-style-type: none">• Προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία της παροχής πόρων με γνώμονα το τραύμα.• Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν προσβάσιμες υπηρεσίες συμβουλευτικής, προγράμματα αλληλοϋποστήριξης και ψηφιακά εργαλεία.• Κατανοούν τη σημασία των σαφών στρατηγικών επικοινωνίας στην ενθάρρυνση των μαθητών να αναζητήσουν υποστήριξη.• Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των υφιστάμενων πρακτικών με γνώμονα το τραύμα και να προσδιορίσουν τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.• Προσαρμόζουν τους πόρους με γνώμονα το τραύμα σε υβριδικά και απομακρυσμένα μαθησιακά περιβάλλοντα.
Περιεχόμενο Ενότητας	<ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή στους πόρους που βασίζονται στην τραυματική εμπειρία:<ul style="list-style-type: none">• Ορισμός και αρχές της παροχής πόρων που βασίζονται στην τραυματική εμπειρία.• Η σημασία της αντιμετώπισης του στιγματισμού και της προώθησης της ένταξης.2. Υπηρεσίες συμβουλευτικής:<ul style="list-style-type: none">• Ο ρόλος των επαγγελματικών υπηρεσιών ψυχικής υγείας στην ανάρρωση από τραυματικές εμπειρίες.• Βέλτιστες πρακτικές για τη διαμόρφωση ευέλικτων και πολιτισμικά ευαίσθητων υπηρεσιών συμβουλευτικής.

	<p>3. Δίκτυα αλληλοϋποστήριξης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία συστημάτων υποστήριξης υπό την ηγεσία των μαθητών. • Εκπαίδευση ομότιμων μεντόρων για την αναγνώριση των συμπτωμάτων του τραύματος και την παροχή ενσυναίσθητης καθοδήγησης. <p>4. Ψηφιακά εργαλεία για την ψυχική υγεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαδικτυακές πλατφόρμες συμβουλευτικής, εφαρμογές ψυχικής υγείας και chatbots με τεχνητή νοημοσύνη. • Αξιοποίηση εικονικών χώρων για την υποστήριξη από ομότιμους και πόρους αυτοβοήθειας. <p>5. Βελτίωση της προσβασιμότητας και της επικοινωνίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στρατηγικές για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τους διαθέσιμους πόρους. • Δημιουργία σαφών, συνεπών καναλιών επικοινωνίας για τις υπηρεσίες ψυχικής υγείας. <p>6. Πόροι για την αντιμετώπιση τραυμάτων στην υβριδική και εξ αποστάσεως μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή των συστημάτων υποστήριξης σε διαδικτυακά περιβάλλοντα. <p>Διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης σε πόρους για όλους τους φοιτητές.</p>
<p>Παράδοση Ενότητας</p>	<p>1. Εργαλεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρότυπα για προγράμματα αλληλοϋποστήριξης και σχέδια επικοινωνίας. • Λίστες αυτοαξιολόγησης για την αξιολόγηση θεσμικών πρακτικών που λαμβάνουν υπόψη τα τραύματα. <p>2. Πόροι πολυμέσων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ηχογραφημένες συνεντεύξεις με επαγγελματίες ψυχικής υγείας. • Βίντεο με επιδείξεις αποτελεσματικών προγραμμάτων καθοδήγησης από ομότιμους. • Διαδραστικά γραφήματα σχετικά με ψηφιακά εργαλεία για την ψυχική υγεία. <p>3. Μαθησιακές δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μελέτες περιπτώσεων και ασκήσεις ρόλων για την προσομοίωση πραγματικών σεναρίων. • Ομαδικές συζητήσεις για τη βελτίωση της επικοινωνίας και της προσβασιμότητας.
<p>Εμπέδωση</p>	<p>Έλεγχος γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προτροπή για αναστοχαστικό ημερολόγιο για την εδραίωση της μάθησης.

	<ul style="list-style-type: none"> • Σενάρια βασισμένα σε περιπτώσεις όπου οι συμμετέχοντες προσδιορίζουν τις κατάλληλες μεθόδους παροχής πόρων με γνώμονα το τραύμα.
Αξιολόγηση	<p>Για να αξιολογηθεί η κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με το περιεχόμενο της Ενότητας:</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης που μετρούν την κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές αρχές της παροχής πόρων με γνώμονα το τραύμα. • Αποτελεσματικές στρατηγικές για την εφαρμογή συμβουλευτικής, αλληλοϋποστήριξης και ψηφιακών εργαλείων. <p>Τεχνικές για τη βελτίωση της επικοινωνίας και της προσβασιμότητας.</p>
Αξιολόγηση Αντίκτυπου	<p>Έρευνα/Σχόλια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συγκέντρωση των σχολίων των συμμετεχόντων σχετικά με το περιεχόμενο, τη σαφήνεια και τη συνάφεια του ενότητας. Συμπερίληψη ερωτήσεων σχετικά με την αντιληπτή εφαρμοσιμότητα στο ίδρυμά τους και προτάσεις για βελτίωση.
Πόροι και Αναφορές	<p>Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jennings, P.A. (2019). <i>The Trauma-Sensitive Classroom: Building Resilience with Compassionate Teaching</i>. • Jennings, P. (2021). <i>Trauma-Informed Practices in Irish Higher Education: Bridging Gaps in Mental Health Support</i>. <i>Journal of Higher Education Innovation</i>, 15(2), 78–90. • Novak, J., & Kos, M. (2021). <i>Mental Health Support for Trauma-Affected Students in Slovenian Universities: An Evaluation of Current Practices</i>. <i>Slovenian Journal of Higher Education</i>, 29(4), 123–137. • Pantelidis, P., & Markopoulos, A. (2020). <i>Mental Health Services in Greek Universities: Addressing Trauma in the Academic Environment</i>. <i>Greek Journal of Psychiatry and Education</i>, 26(1), 45–57. • Pavlina, T., & Horvat, A. (2020). <i>Psychological Trauma and Resilience in Slovenian University Students: A Longitudinal Study</i>. <i>Journal of Psychology and Education Research</i>, 5(3), 45–61. • Păunescu, C., & Preoteasa, A. M. (2017). <i>Mental Health Services in Romania: Challenges and Opportunities</i>. <i>Mental Health Review Journal</i>, 22(1), 23–34. • Perry, B.D. & Szalavitz, M. (2017). <i>The Boy Who Was Raised as a Dog: And Other Stories from a Child Psychiatrist's Notebook</i>. • Pivec, R., & Jerman, B. (2020). <i>Student Well-Being and Trauma in Slovenian Higher Education: A National Perspective</i>. Ljubljana, Slovenia. • Preda, D. (2019). <i>Trauma Awareness and Response in Romanian Higher Education: The Need for Systemic Change</i>. <i>Journal of Education and New Learning Technologies</i>, 5(3),

234–240.

- Tzifakis, N., & Papatheodorou, C. (2020). *Supporting Refugee Students in Greece: Trauma and Educational Adaptation*. *Journal of Migration and Education*, 11(2), 95–112.
- Zervas, T., & Ioannidis, A. (2021). *Student Mental Health and Trauma Awareness in Irish Higher Education: A Nationwide Survey*. *Journal of Irish Student Affairs*, 13(3), 29–42.

Βίντεο σχετικά με πόρους για την αντιμετώπιση τραυματικών εμπειριών

- <https://www.youtube.com/watch?v=ulEhBfb5YUQ>
- <https://youtu.be/OI9RKfxK-RQ?si=0gS6fTskJsCr1jhF>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ANRIWfuWOGQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Tb5LQVpyxkw>
- <https://www.e-lfh.org.uk/programmes/trauma-informed-care/>

Εκπαιδευτικά προγράμματα ηλεκτρονικής μάθησης για την αντιμετώπιση τραυματικών εμπειριών - ελεύθερη πρόσβαση:

- <https://www.pacesconnection.com/blog/trauma-informed-care-e-learning-modules-open-access>

Ενότητα 4	Ενδιαφερόμενοι φορείς στην εκπαίδευση με γνώμονα το τραύμα
Επισκόπηση Ενότητας	Αυτή η ενότητα υπογραμμίζει τις συλλογικές ευθύνες του διδακτικού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού, των διαχειριστών και των φοιτητών στην προώθηση μιας κουλτούρας στο πανεπιστήμιο με γνώμονα το τραύμα, δίνοντας έμφαση στη συνεργασία και την κοινή ευθύνη. Ως μέρος του ευρύτερου μαθήματος για τις πρακτικές με γνώμονα το τραύμα, αυτή η ενότητα παρέχει στους συμμετέχοντες ολοκληρωμένες γνώσεις σχετικά με τις συνεργατικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη των φοιτητών.
Διάρκεια (εκτιμώμενος χρόνος ολοκλήρωσης):	4 ώρες
Περιγραφή Ενότητας	<p>Αυτή η ενότητα αποτελεί μια κριτική διερεύνηση της συνεργατικής δέσμευσης στη δημιουργία εκπαιδευτικών περιβαλλόντων που λαμβάνουν υπόψη τα τραύματα. Εστιάζοντας αποκλειστικά στις συλλογικές ευθύνες του διδακτικού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού και των φοιτητών, το μάθημα παρέχει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι διάφοροι ενδιαφερόμενοι φορείς του πανεπιστημίου μπορούν να συνεργαστούν για να υποστηρίξουν τους φοιτητές που έχουν υποστεί τραύματα.</p> <p>Η ενότητα εμβαθύνει στις πολύπλοκες δυναμικές της θεσμικής συνεργασίας, τονίζοντας τους μοναδικούς ρόλους και τις αλληλένδετες ευθύνες κάθε ομάδας του πανεπιστημίου. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς μπορούν να δημιουργήσουν συλλογικά μια κουλτούρα κατανόησης, υποστήριξης και ενδυνάμωσης για άτομα που έχουν υποστεί τραύμα. Μέσω μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης, το μάθημα διερευνά τις λεπτές στρατηγικές που απαιτούνται για την ανάπτυξη μηχανισμών συνεργατικής υποστήριξης που υπερβαίνουν τα παραδοσιακά όρια των τμημάτων.</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα ασχοληθούν με τις απόψεις εμπειρογνομώνων, πραγματικές μελέτες περιπτώσεων και διαδραστικές μαθησιακές εμπειρίες που έχουν σχεδιαστεί για να προωθήσουν μια ολιστική κατανόηση των πρακτικών που λαμβάνουν υπόψη τα τραύματα σε όλα τα θεσμικά επίπεδα.</p>
Μαθησιακοί Στόχοι – Επιμέρους Αντικειμενικοί Σκοποί	<p>Η ενότητα 4 στοχεύει στο να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξετάσει κριτικά τους ρόλους και τις διασυνδέσεις των βασικών θεσμικών εμπλεκόμενων φορέων — διδασκόντων, προσωπικού, διοικητικών στελεχών και φοιτητών — στην ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών πρακτικών ευαισθησίας στο τραύμα. • Προάγει τη θεσμική συνεργασία μέσω της αναγνώρισης δομημένων μοντέλων διασταυρούμενης συμμετοχής, που ενισχύουν τις συντονισμένες απαντήσεις σε περιστατικά φοιτητικού τραύματος.

	<ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφώσει λειτουργικά πλαίσια που υποστηρίζουν κατανεμημένη ευθύνη στην αντιμετώπιση τραύματος σε διάφορους λειτουργικούς τομείς της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. • Οικοδομήσει πολυεπίπεδα συστήματα υποστήριξης, ενσωματωμένα σε ακαδημαϊκές και φοιτητικές υπηρεσίες, επιτρέποντας μια συνεκτική θεσμική αντίδραση. • Προωθήσει τη συλλογική λογοδοσία μέσω ανάπτυξης πολιτικών μηχανισμών και θεσμικών πολιτισμών που δίνουν προτεραιότητα στην ευαισθησία στο τραύμα. • Εξετάσει και βελτιώσει τα διατμηματικά πρωτόκολλα επικοινωνίας για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική ροή πληροφοριών και ο συντονισμός στην υποστήριξη ατόμων που έχουν υποστεί τραύμα. • Σχεδιάσει στρατηγικές συνεργατικής παρέμβασης βασισμένες σε στοιχεία, που αντανakλούν τις βέλτιστες πρακτικές του ιδρύματος και τα ηθικά πρότυπα. • Αναπτύξει δομές συνεχούς βελτίωσης ποιότητας, επιτρέποντας στα ιδρύματα να αξιολογούν, να προσαρμόζουν και να κλιμακώνουν τις προσεγγίσεις ευαισθησίας στο τραύμα με την πάροδο του χρόνου. • Θεσμοθετήσει μηχανισμούς υποστήριξης ευθυγραμμισμένους με τους εμπλεκόμενους φορείς, εξασφαλίζοντας ότι τα συστήματα ομοτίμων και επαγγελματιών συνεργάζονται για την ενίσχυση της ψυχικής υγείας. • Υποστηρίζει τη διαμόρφωση μιας περιεκτικής διακυβέρνησης και πολιτικής που υπερασπίζεται τα δικαιώματα και τις ανάγκες των φοιτητών που έχουν υποστεί τραύμα, μέσω συναίνεσης των εμπλεκόμενων φορέων και ηγεσίας.
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Μέχρι το τέλος αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Χαρτογραφούν και διαφοροποιούν τις λειτουργίες των ενδιαφερόμενων μερών <ul style="list-style-type: none"> • Εκφράζουν με σαφήνεια τους επίσημους και ανεπίσημους ρόλους των μελών του διδακτικού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού, των διοικητικών υπαλλήλων και των φοιτητών στην ανάπτυξη θεσμικών πρακτικών που λαμβάνουν υπόψη το τραύμα. • Αξιολογούν τις διακριτές και αλληλεπικαλυπτόμενες συνεισφορές των ενδιαφερόμενων μερών του πανεπιστημίου στο πλαίσιο των πλαισίων ανταπόκρισης στο τραύμα. • Αναλύουν την αλληλεξάρτηση των λειτουργιών των ενδιαφερόμενων μερών στη διαμόρφωση συνεκτικών συστημάτων υποστήριξης.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Σχεδιάζουν μηχανισμούς διαλειτουργικής συνεργασίας <ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύσσουν δομές επικοινωνίας σε επίπεδο ιδρύματος που διευκολύνουν την έγκαιρη και συντονισμένη ανταπόκριση στις ανάγκες που σχετίζονται με το τραύμα. • Κατασκευάζουν ολοκληρωμένα συστήματα υποστήριξης που καθοδηγούνται από τα ενδιαφερόμενα μέρη και ευθυγραμμίζονται με τις αποστολές του ιδρύματος και τα μοντέλα εξυπηρέτησης των φοιτητών. • Εφαρμόζουν τεχνικές συνεργατικού σχεδιασμού για την κατανομή των ευθυνών ανταπόκρισης στο τραύμα μεταξύ των τμημάτων. ➤ Πρωθούν τη θεσμική ευθυγράμμιση και διακυβέρνηση <ul style="list-style-type: none"> • Διευκολύνουν τον διατμηματικό διάλογο για την ενημέρωση σχετικά με τη διαμόρφωση πολιτικών χωρίς αποκλεισμούς και τον σχεδιασμό με γνώμονα τα τραύματα. • Αναπτύσσουν επαναληπτικούς μηχανισμούς για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της συνεργασίας των ενδιαφερομένων και της παροχής υποστήριξης. • Πρωθούν δομικά ενσωματωμένες, βασισμένες σε πολιτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των τραυμάτων σε επίπεδο διακυβέρνησης. ➤ Ενισχύουν την οργανωτική ανταπόκριση και προσαρμοστικότητα <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορισμός και κριτική αξιολόγηση των δομικών και διαδικαστικών κενών στις τρέχουσες υποδομές υποστήριξης τραυματικών εμπειριών. • Σχεδιασμός και πρόταση προσαρμοστικών μοντέλων παρέμβασης που επιτρέπουν την ανταπόκριση στις αναδυόμενες ανάγκες των φοιτητών. • Εφαρμογή επεκτάσιμων συστημάτων επικοινωνίας και ανατροφοδότησης που ενισχύουν την ψυχική υγεία ως θεσμική προτεραιότητα. ➤ Εφαρμόζουν την Κοινή Ευθύνη <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη μοντέλων ευθύνης ειδικά για κάθε ενδιαφερόμενο μέρος για την εφαρμογή εκπαιδευτικών στρατηγικών που λαμβάνουν υπόψη τα τραύματα. • Καθιέρωση πρακτικών συνεχούς εμπλοκής που διατηρούν τη συνεργασία και την ανταπόκριση μεταξύ των θεσμικών ρόλων. • Προώθηση ενός θεσμικού ήθους που επικεντρώνεται στην κοινή ευθύνη, τη διαφάνεια και τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα των δομών υποστήριξης.
<p>Περιεχόμενο Ενότητας</p>	<p>1. Θεμέλια συνεργασίας των ενδιαφερόμενων μερών</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός της θεσμικής συνεργασίας με γνώμονα το τραύμα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. • Αρχές διατμηματικής συνεργασίας και στρατηγικής ευθυγράμμισης. • Ανάπτυξη πλαισίων κατανεμημένης λογοδοσίας μεταξύ των ομάδων των ενδιαφερόμενων μερών. • Προσδιορισμός και ανάλυση των εμποδίων στη συστημική συνεργασία και επικοινωνία. <p>2. Ρόλοι των ενδιαφερόμενων μερών στο θεσμικό πλαίσιο. Ρόλοι του διδακτικού προσωπικού</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενσωμάτωση της παιδαγωγικής που ανταποκρίνεται στο τραύμα στα ακαδημαϊκά προγράμματα. • Καθιέρωση υποστηρικτικών πρακτικών στην τάξη που συνδέονται με τους θεσμικούς στόχους. • Εντοπισμός και αντιμετώπιση της δυσφορίας των φοιτητών μέσω δομημένων διαδρομών παραπομπής. <p>Διοικητική ηγεσία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευθυγράμμιση των θεσμικών πολιτικών με τις αρχές που βασίζονται στην ενημέρωση για το τραύμα. • Στρατηγικός σχεδιασμός για την κατανομή των πόρων και τη σύστημα. • Διευκόλυνση της αλλαγής της οργανωτικής κουλτούρας μέσω της διακυβέρνησης. <p>Επαγγελματικό και υποστηρικτικό προσωπικό</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λειτουργική εφαρμογή της επικοινωνίας μεταξύ των μονάδων και του συντονισμού των υπηρεσιών. • Βελτίωση των συστημάτων ανταπόκρισης πρώτης γραμμής μέσω ολοκληρωμένων πρακτικών. • Ηγεσία της θεσμικής κατάρτισης σε θέματα ευαισθητοποίησης σχετικά με τα τραύματα και παροχής υπηρεσιών. <p>Συμμετοχή των φοιτητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία δομημένων μοντέλων αλληλοϋποστήριξης και υπεράσπισης. • Σχεδιασμός συμμετοχικών μηχανισμών για τη συμβολή των φοιτητών στις θεσμικές πολιτικές. • Προώθηση της συμμετοχής των πολιτών σε πρωτοβουλίες του πανεπιστημίου που λαμβάνουν υπόψη τα τραύματα.
--	--

	<p>3. Σχεδιασμός ολοκληρωμένων πλαισίων υποστήριξης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δόμηση στρατηγικών επικοινωνίας του ιδρύματος μεταξύ των τμημάτων. • Δημιουργία λειτουργικών ομάδων και συνεργατικών ομάδων σχεδιασμού. • Ανάπτυξη πρωτοκόλλων ροής πληροφοριών για την ενσωμάτωση ανταποκρινόμενων υπηρεσιών. • Σχεδιασμός διαλειτουργικών πλαισίων για την αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των φοιτητών. <p>4. Μετασχηματισμός θεσμικής πολιτικής και διακυβέρνησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία πλαισίων πολιτικής που είναι χωρίς αποκλεισμούς και ανταποκρίνονται στο τραύμα. • Ενσωμάτωση αρχών που λαμβάνουν υπόψη το τραύμα στη θεσμική διακυβέρνηση. • Ευθυγράμμιση των πολιτικών με την παροχή υπηρεσιών που εστιάζουν στους φοιτητές. • Προώθηση της συμμετοχής όλων των ενδιαφερόμενων μερών στις διαδικασίες θεσμικής μεταρρύθμισης. <p>5. Διατήρηση δομών κοινής ευθύνης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία θεσμικών πλαισίων για την ευθύνη των ενδιαφερόμενων μερών. • Δημιουργία διαφανών, επαναληπτικών συστημάτων επικοινωνίας. • Ανάπτυξη μηχανισμών για συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση. • Επέκταση και διατήρηση στρατηγικών που λαμβάνουν υπόψη τα τραύματα μέσω της ηγεσίας και της παρακολούθησης.
<p>Παράδοση Ενότητας</p>	<p>1. Εκπαιδευτικά εργαλεία και τεχνολογίες μάθησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια επιμελημένη σειρά πολυμεσικών εκπαιδευτικών υλικών, που περιλαμβάνει ακαδημαϊκά άρθρα, παρουσιάσεις από ειδικούς, οπτικά πλαίσια και διαδραστικές προσομοιώσεις περιπτώσεων. • Χρήση ψηφιακών πλατφορμών συνεργασίας (π.χ. συστήματα διαχείρισης μάθησης ιδρυμάτων, κοινόχρηστοι χώροι εργασίας βασισμένοι στο cloud) για την υποστήριξη της σύγχρονης και ασύγχρονης ομαδικής εργασίας. • Εκπαιδευτικές ενότητες βασισμένες σε σενάρια που βυθίζουν τους συμμετέχοντες σε πραγματικές προκλήσεις συντονισμού των ενδιαφερόμενων μερών και ασκήσεις λήψης αποφάσεων. <p>2. Πολυμεσικοί μαθησιακοί πόροι</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλόγους σε βίντεο με ειδικούς, στους οποίους συμμετέχουν

	<p>ηγέτες ιδρυμάτων και ειδικοί στην εκπαίδευση με γνώση των τραυματικών εμπειριών, σχετικά με τις βέλτιστες πρακτικές στη συνεργασία των ενδιαφερόμενων μερών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μοντέλα πληροφοριών με γραφικά που απεικονίζουν τις διατμηματικές δομές, τις ροές λογοδοσίας και τα συστήματα επικοινωνίας. • Μελέτες περιπτώσεων σε βίντεο που παρουσιάζουν τις αντιδράσεις των ενδιαφερόμενων μερών σε τραυματικές εμπειρίες που συνέβησαν στο πανεπιστήμιο. • Διαδραστικοί ψηφιακοί χάρτες οικοσυστημάτων ιδρυμάτων με γνώση <p>3. Μαθησιακές δραστηριότητες</p> <p>3.1. Αξιολογήσεις γνώσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφωτικά και τελικά κουίζ που αξιολογούν την κατανόηση των λειτουργιών των ενδιαφερόμενων μερών, την ενοποίηση συστημάτων και τα πρωτόκολλα συνεργασίας. • Αξιολογήσεις σύντομων απαντήσεων που προωθούν την κριτική ανάλυση των μοντέλων θεσμικής συνεργασίας. <p>3.2. Δομημένα φόρουμ συζήτησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θεματικά φόρουμ όπως: «Επανασχεδιασμός των θεσμικών απαντήσεων στο τραύμα των μαθητών: Μια προσέγγιση επικεντρωμένη στα ενδιαφερόμενα μέρη». • Ανταλλαγή από ομότιμους σχετικά με τον θεσμικό συντονισμό, τη συνοχή των πολιτικών και την ευθύνη ανά ρόλο. <p>3.3. Εφαρμοσμένες ομαδικές δραστηριότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνεργατικά εργαστήρια σχεδιασμού πολιτικών, όπου οι συμμετέχοντες προσομοιώνουν διαδικασίες θεσμικού σχεδιασμού μεταξύ ρόλων. • Συνεδρίες επίλυσης προβλημάτων με βάση περιπτώσεις που εστιάζονται σε πραγματικά ή υποθετικά σενάρια που σχετίζονται με τραύματα και απαιτούν απαντήσεις από πολλούς ενδιαφερόμενους. • Εργαστήρια κριτικής από ομότιμους για την αξιολόγηση στρατηγικών εμπλοκής των ενδιαφερόμενων μερών και ολοκληρωμένων μοντέλων υπηρεσιών.
<p>Εμπέδωση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Έλεγχος γνώσεων μέσω αξιολογήσεων βασισμένων σε σενάρια <p>Οι συμμετέχοντες εφαρμόζουν βασικές έννοιες σε πρακτικά σενάρια που αφορούν συγκεκριμένους φορείς, προκειμένου να ελέγξουν</p>

	<p>την κατανόησή τους σχετικά με τους ρόλους, τη συνεργασία και την υπευθυνότητα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ολοκληρωμένη αξιολόγηση στρατηγικών συνεργασίας <p>Οι μαθητές αξιολογούν κριτικά την αποτελεσματικότητα των διατμηματικών προσεγγίσεων και του συντονισμού των ενδιαφερόμενων μερών στην εκπαίδευση με γνώμονα το τραύμα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αντανάκλαση σχετικά με την αποτελεσματικότητα της συμμετοχής των ενδιαφερόμενων μερών <p>Οι συμμετέχοντες αναλογίζονται πραγματικά ή υποθετικά θεσμικά μοντέλα για να εντοπίσουν τα πλεονεκτήματα, τα κενά και τις ευκαιρίες για βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των διαφόρων ενδιαφερόμενων μερών.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Αξιολόγηση για τους ενδιαφερόμενους φορείς στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την εκπαίδευση με γνώμονα το τραύμα</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Στοιχεία αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> • Οι δομημένες αξιολογήσεις βάσει σεναρίων απαιτούν από τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν μοντέλα συνεργασίας των ενδιαφερόμενων μερών σε πραγματικές θεσμικές προκλήσεις. • Εργασίες ανάλυσης και σχεδιασμού πολιτικών με έμφαση στην ανάπτυξη πλαισίων διακυβέρνησης που λαμβάνουν υπόψη τα τραύματα. • Ασκήσεις προσομοίωσης διασταυρούμενων ρόλων, με αξιολόγηση της ικανότητας των συμμετεχόντων να συντονίζουν τη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών σε καταστάσεις που σχετίζονται με το τραύμα. 2. Βασικοί τομείς αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> • Διαφοροποίηση ρόλων των ενδιαφερόμενων μερών και χαρτογράφηση θεσμικών ευθυνών. • Σχεδιασμός ολοκληρωμένων διατμηματικών δομών επικοινωνίας και υποστήριξης. • Ανάπτυξη μηχανισμών λογοδοσίας σε επίπεδο συστημάτων που προάγουν την ένταξη. • Ευθυγράμμιση της θεσμικής στρατηγικής με αξίες και επιχειρησιακά πλαίσια που λαμβάνουν υπόψη τα τραύματα. 3. Στόχοι αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση των ειδικών γνώσεων των ενδιαφερόμενων μερών στο πλαίσιο της θεσμικής πρακτικής που λαμβάνει υπόψη τα τραύματα. • Μέτρηση της ικανότητας σχεδιασμού επιχειρησιακών

	<p>μηχανισμών για τον συντονισμό των ενδιαφερόμενων μερών και την ανάπτυξη πολιτικών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση της ικανότητας σύνθεσης της θεωρίας και της εφαρμογής στον σχεδιασμό θεσμικής συνεργασίας. • Απόδειξη επάρκειας στην ευθυγράμμιση της πολιτικής, της επικοινωνίας και της πρακτικής μέσω προσεγγίσεων πολλαπλών ενδιαφερόμενων μερών. <p>4. Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμοσμένη ανάλυση μελέτης περίπτωσης που απαιτεί διαγνωστικά θεσμικά στοιχεία και προτάσεις στρατηγικής των ενδιαφερομένων μερών. • Ομαδικές εργασίες συνεργασίας για την προσομοίωση της ανάπτυξης διατμηματικής πολιτικής. • Παρουσιάσεις που αξιολογούνται από ομότιμους σχετικά με στρατηγικές θεσμικής μεταμόρφωσης που εμπλέκουν πολλαπλά ενδιαφερόμενα μέρη. • Στοχευμένα κουίζ και σύντομες απαντήσεις για την αξιολόγηση βασικών εννοιών στο σχεδιασμό συστημάτων, τη λειτουργία των ενδιαφερομένων μερών και τη διακυβέρνηση με γνώμονα το τραύμα. <p>5. Κριτήρια αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εμβάθυνση στη θεσμική γνώση και κατανόηση του ρόλου των ενδιαφερομένων μερών. • Σαφήνεια και σκοπιμότητα των προτεινόμενων πλαισίων συνεργασίας. • Ενσωμάτωση αρχών που λαμβάνουν υπόψη τα τραύματα στην οργανωτική δομή και διαδικασία. • Πρωτοτυπία, κριτική σκέψη και συστημική προσέγγιση στο σχεδιασμό της μεθόδου.
<p>Αξιολόγηση Αντίκτυπου</p>	<p>Έρευνα / Ανατροφοδότηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συγκέντρωση δομημένης ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες σχετικά με τη σαφήνεια, το βάθος και τη συνάφεια του περιεχομένου της Ενότητας με έμφαση στην εφαρμογή της στην πρακτική των ιδρυμάτων. • Αξιολογή του αντίκτυπου που έχει στην ικανότητα των συμμετεχόντων να εφαρμόζουν στρατηγικές που είναι εναρμονισμένες με τα συμφέροντα των ενδιαφερόμενων μερών και βασίζονται στη γνώση του τραύματος, στο συγκεκριμένο πλαίσιο του ιδρύματός τους. • Κατάθεση απόψεων και συστάσεων για τη βελτίωση των πλαισίων συνεργασίας, των ψηφιακών εργαλείων και των εφαρμοσμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων.

	<ul style="list-style-type: none"> • Συμπερίληψη στοχευμένων ερωτήσεων σχετικά με: • Την εμπιστοσύνη στον συντονισμό των ανταποκρίσεων που λαμβάνουν υπόψη το τραύμα και εμπλέκουν πολλούς ενδιαφερόμενους φορείς. • Την χρησιμότητα των προσεγγίσεων που βασίζονται σε σενάρια και σε επίπεδο συστημάτων. • Προτάσεις για τη βελτίωση των προσομοιώσεων διασταυρούμενης εμπλοκής ρόλων και των ασκήσεων ανάπτυξης πολιτικών.
<p>Πόροι και Πηγές</p>	<p>Βιβλία και ακαδημαϊκή βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carello, J., & Butler, L. D. (2015). <i>Practicing what we teach: Trauma-informed educational practice</i>. <i>Journal of Teaching in Social Work</i>, 35(3), 262–278. A foundational work discussing how educators can implement trauma-informed pedagogy within higher education systems. 2. Souers, K., & Hall, P. (2016). <i>Fostering resilient learners: Strategies for creating a trauma-sensitive classroom</i>. ASCD. Offers strategies for embedding trauma-awareness into institutional culture, including faculty and classroom-level applications. 3. Herman, J. L. (2015). <i>Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence—From Domestic Abuse to Political Terror</i>. A seminal text on trauma theory, particularly useful for understanding institutional implications. 4. Harris, M., & Fallot, R. D. (Eds.). (2001). <i>Using trauma theory to design service systems</i>. Jossey-Bass. A critical reference for applying trauma frameworks in service design and system-level implementation. 5. Kezar, A. (2014). <i>How colleges change: Understanding, leading, and enacting change</i>. Routledge. Provides insights into organizational change processes, relevant to fostering institution-wide trauma-informed transformation. <p>Βίντεο:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Trauma-Informed Education: A New Approach"—TEDx Talks 2. Bessel van der Kolk's lecture series on "The Body Keeps the Score" 3. SAMHSA's Trauma-Informed Approach Video Series 4. "Understanding Trauma"—Harvard Medical School Lecture 5. Dr. Bruce Perry's Neurobiological Impacts of Trauma Webinar

Ενότητα 5	Ενότητα 5: Απομυθοποίηση του Στίγματος – Παράγοντες και Επίδραση του Τραύματος
Επισκόπηση Ενότητας	Η ενότητα διάρκειας 4,5 ωρών εστιάζει στην ευαισθητοποίηση, στη μείωση του στίγματος που συνδέεται με την ψυχική υγεία και στην προώθηση συμπεριληπτικών περιβαλλόντων μέσω της εκπαίδευσης, της υπεράσπισης δικαιωμάτων και της αναστοχαστικής διαδικασίας.
Διάρκεια (εκτιμώμενος χρόνος ολοκλήρωσης)	4.5 ώρες
Περιγραφή Ενότητας	<p>Η ενότητα ξεκινά εξετάζοντας πώς το κοινωνικό στίγμα επηρεάζει την ψυχική υγεία, ιδιαίτερα μεταξύ των μαθητών. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν πώς τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις επηρεάζουν την αυτοεκτίμηση, την ακαδημαϊκή επίδοση και τη συνολική ευημερία. Παρουσιάζονται στρατηγικές για τη μείωση του στίγματος, όπως δημόσιες συζητήσεις, μεταρρυθμίσεις πολιτικών και ενίσχυση υποστηρικτικών δομών, όπως τηλεφωνικές γραμμές βοήθειας και ανώνυμες πλατφόρμες.</p> <p>Η ευαισθητοποίηση αποτελεί βασικό άξονα της ενότητας, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να ενσωματώσουν την εκπαίδευση για την ψυχική υγεία στα προγράμματα σπουδών, να οργανώσουν εργαστήρια και να κινητοποιήσουν τις κοινότητες. Δίνεται επίσης έμφαση σε πρακτικούς πόρους, όπως εργαλεία, οδηγούς και ψηφιακές πλατφόρμες.</p> <p>Η ενότητα εξετάζει περαιτέρω τις προσωπικές προκαταλήψεις, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να στοχαστούν πάνω στις γνωστικές και πολιτισμικές προκαταλήψεις που επηρεάζουν τη στάση τους απέναντι στο τραύμα και την ψυχική υγεία.</p> <p>Επιπλέον, μελετώνται κριτικά οι θεσμικοί φραγμοί, όπως οι διακριτικές πολιτικές και οι πολιτισμικοί κανόνες. Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων και τη δημιουργία δίκαιων, περιβαλλόντων ενημερωμένων για τον τρόπο που το τραύμα επηρεάζει τα άτομα.</p> <p>Στο τέλος της ενότητας, μέσα από μελέτες περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων, δημιουργικές ασκήσεις και αναστοχαστικές πρακτικές, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν πρακτικά εργαλεία για να αμφισβητούν το στίγμα και να υποστηρίξουν πρωτοβουλίες ψυχικής υγείας. Ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και την ανοιχτή επικοινωνία, η ενότητα αυτή εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με τις απαραίτητες δεξιότητες για να προάγουν μια πιο υποστηρικτική κουλτούρα.</p>

**Μαθησιακοί
Στόχοι –
Επιμέρους
Αντικειμενικοί
Σκοποί**

Στόχοι της ενότητας είναι να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες στην:

- **Κατανόηση του Αντίκτυπου του Κοινωνικού Στίγματος στην Ψυχική Υγεία των Φοιτητών**

Να εξετάσουν πώς οι κοινωνικές αντιλήψεις και τα στερεότυπα που σχετίζονται με το τραύμα και την ψυχική υγεία επηρεάζουν την αυτοεκτίμηση, την ακαδημαϊκή επίδοση και τη συνολική ευημερία των φοιτητών.

- **Αναγνώριση Αποτελεσματικών Στρατηγικών για τη Μείωση του Στίγματος**

Να παρασχεθούν στους συμμετέχοντες εργαλεία και προσεγγίσεις που θα τους βοηθήσουν να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν το κοινωνικό και θεσμικό στίγμα που σχετίζεται με την ψυχική υγεία και το τραύμα.

- **Πρώθηση της Ευαισθητοποίησης για την Ψυχική Υγεία και το Τραύμα**

Να ενισχυθεί η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η εκπαίδευση και η υπεράσπιση δικαιωμάτων μπορούν να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση και να συμβάλουν στη δημιουργία υποστηρικτικών περιβαλλόντων για άτομα που έχουν βιώσει τραύμα.

- **Ενθάρρυνση Ανοιχτής Επικοινωνίας για το Τραύμα και την Ψυχική Υγεία**

Να αναπτυχθούν στρατηγικές που θα διευκολύνουν την ασφαλή, συμπεριληπτική και ανοιχτή συζήτηση γύρω από θέματα ψυχικής υγείας και τραύματος σε διάφορα περιβάλλοντα — συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

- **Διερεύνηση Προσωπικού Στίγματος και Συμπεριφορών Αναζήτησης Βοήθειας**

Να εξεταστεί πώς οι προσωπικές πεποιθήσεις και τα εσωτερικευμένα τραύματα που σχετίζονται με ζητήματα ψυχικής υγείας επηρεάζουν τη διάθεση των φοιτητών να ζητήσουν βοήθεια και να αξιοποιήσουν υπηρεσίες υποστήριξης.

- **Εξέταση Προσωπικών Προκαταλήψεων που Σχετίζονται με το Στίγμα**

Να ενθαρρυνθούν οι συμμετέχοντες να αναστοχαστούν κριτικά πάνω στις προσωπικές τους πεποιθήσεις, υποθέσεις και στάσεις, οι οποίες ενδέχεται να δικαιωνίζουν το στίγμα και την απομόνωση.

- **Εξέταση Θεσμικών Εμποδίων στην Υποστήριξη της Ψυχικής Υγείας**

	<p>Να αξιολογηθεί πώς οι θεσμικές πολιτικές, οι πρακτικές και οι πολιτισμικοί κανόνες μπορούν άθελά τους να συντηρούν το στίγμα, επηρεάζοντας την πρόσβαση και τη χρήση των υπηρεσιών ψυχικής υγείας από τους φοιτητές.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση της Αυτογνωσίας και της Ενσυναίσθησης Να αναπτυχθεί η ικανότητα αυτοπαρατήρησης και ενσυναίσθησης των συμμετεχόντων, ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τον αντίκτυπο του στίγματος και της απομόνωσης στα άτομα και στις κοινότητες.
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανόηση της Επίδρασης του Κοινωνικού Στίγματος στην Ψυχική Υγεία των Φοιτητών <ul style="list-style-type: none"> • Να εντοπίζουν τα συνηθέστερα κοινωνικά στερεότυπα που σχετίζονται με το τραύμα και την ψυχική υγεία. • Να αναλύουν τον τρόπο με τον οποίο το κοινωνικό στίγμα επηρεάζει την αυτοεκτίμηση και την ακαδημαϊκή επίδοση των φοιτητών. • Να αξιολογούν κριτικά τον ρόλο των κοινωνικών κανόνων στη διαμόρφωση των αντιλήψεων γύρω από την ψυχική υγεία. 2. Αναγνώριση Αποτελεσματικών Στρατηγικών για τη Μείωση του Στίγματος <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνώριση της Επίδρασης του Στίγματος: Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το κοινωνικό και θεσμικό στίγμα επηρεάζει τα άτομα με ζητήματα ψυχικής υγείας και τραύματος. • Αξιολόγηση Παρεμβάσεων Κατά του Στίγματος: Εκτίμηση της αποτελεσματικότητας διαφόρων στρατηγικών, όπως η εκπαίδευση, οι παρεμβάσεις μέσω επαφής και τα παιχνίδια ρόλων, στη μείωση του στίγματος. • Εφαρμογή Στρατηγικών Αποστιγματοποίησης: Χρήση εργαλείων και προσεγγίσεων για την αμφισβήτηση και αποδόμηση του στίγματος σε διαφορετικά περιβάλλοντα. 3. Προώθηση της Ευαισθητοποίησης για την Ψυχική Υγεία και το Τραύμα <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση του Ρόλου της Εκπαίδευσης και της Υπεράσπισης: Αναγνώριση του τρόπου με τον οποίο η εκπαίδευση και η κοινωνική δράση μπορούν να ενισχύσουν την ενημέρωση και να δημιουργήσουν υποστηρικτικά περιβάλλοντα για άτομα που έχουν βιώσει τραύμα. • Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων: Σχεδίαση και υλοποίηση προγραμμάτων που αυξάνουν τη γνώση γύρω από την ψυχική υγεία και το τραύμα. • Ενίσχυση Υποστηρικτικών Περιβαλλόντων: Δημιουργία συνθηκών

που προάγουν τον ανοιχτό διάλογο και τη στήριξη ατόμων που έχουν υποστεί τραύμα.

4. Ενθάρρυνση Ανοιχτής Επικοινωνίας για το Τραύμα και την Ψυχική Υγεία

- **Ανάπτυξη Στρατηγικών Επικοινωνίας:** Δημιουργία τρόπων που διευκολύνουν ασφαλείς, συμπεριληπτικούς και ανοιχτούς διαλόγους γύρω από την ψυχική υγεία και το τραύμα σε διάφορα πλαίσια, περιλαμβανομένων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
- **Πρώθηση Ασφαλών Χώρων:** Διαμόρφωση περιβαλλόντων όπου τα άτομα αισθάνονται άνετα να μοιράζονται τις εμπειρίες τους χωρίς φόβο κριτικής ή στιγματισμού.
- **Ενίσχυση της Ενσυναίσθησης και της Κατανόησης:** Καλλιέργεια δεξιοτήτων ενεργητικής και συμπονετικής ακρόασης, ώστε να υποστηρίζονται ουσιαστικά οι άνθρωποι που μιλούν για τις εμπειρίες τους.

5. Διερεύνηση Προσωπικού Στίγματος και Συμπεριφορών Αναζήτησης Βοήθειας

- **Αναγνώριση των Επιπτώσεων του Εσωτερικευμένου Στίγματος:** Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το εσωτερικευμένο στίγμα επηρεάζει τις στάσεις των φοιτητών απέναντι στην αναζήτηση βοήθειας για ζητήματα ψυχικής υγείας.
- **Εξέταση της Σχέσης Πεποιθήσεων και Συμπεριφορών Αναζήτησης Βοήθειας:** Διερεύνηση του πώς οι προσωπικές αντιλήψεις διαμορφώνουν τη συμπεριφορά των φοιτητών ως προς τη χρήση υποστηρικτικών υπηρεσιών.
- **Ανάπτυξη Στρατηγικών Ενδυνάμωσης:** Δημιουργία τρόπων που ενθαρρύνουν τους φοιτητές να ξεπερνούν το εσωτερικευμένο στίγμα και να αναζητούν υποστήριξη ψυχικής υγείας.

6. Εξέταση Προσωπικών Προκαταλήψεων που Σχετίζονται με το Στίγμα

- **Αναγνώριση Προσωπικών Προκαταλήψεων:** Εντοπισμός και αναστοχασμός πάνω σε ατομικές πεποιθήσεις και στάσεις που ενδέχεται να διαιωνίζουν το στίγμα και την απομόνωση.
- **Κατανόηση της Επίδρασης των Προκαταλήψεων:** Ανάλυση του τρόπου με τον οποίο οι προσωπικές προκαταλήψεις συμβάλλουν στη διεύρυνση του κοινωνικού στίγματος και επηρεάζουν τις αλληλεπιδράσεις με άτομα που αντιμετωπίζουν προκλήσεις ψυχικής υγείας.
- **Ανάπτυξη Στρατηγικών Μείωσης Προκαταλήψεων:** Εφαρμογή τεχνικών όπως η αυτοπαρατήρηση, η συνεχής εκπαίδευση και η

	<p>αναζήτηση διαφορετικών προοπτικών.</p> <p>7. Αναγνώριση Θεσμικών Εμποδίων στην Ένταξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση Οργανωτικών Δομών: Εξέταση του τρόπου με τον οποίο οι πολιτικές και οι πρακτικές ενός οργανισμού μπορεί άθελά τους να συμβάλλουν στη δημιουργία στίγματος ή να εμποδίζουν την πρόσβαση σε υποστήριξη. • Ανάλυση Θεσμικών Πρακτικών: Εντοπισμός συγκεκριμένων διαδικασιών ή συνηθειών που παρεμποδίζουν την ένταξη και διαιωνίζουν το στίγμα στους θεσμούς. • Πρόταση Συμπεριληπτικών Λύσεων: Ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση και εξάλειψη των θεσμικών εμποδίων, ενισχύοντας ένα περιβάλλον ισότητας και αποδοχής. <p>8. Εξέταση Θεσμικών Εμποδίων στην Υποστήριξη Ψυχικής Υγείας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση Προσβασιμότητας και Αποτελεσματικότητας: Εξέταση του κατά πόσο τα συστήματα υποστήριξης ψυχικής υγείας σε θεσμικά πλαίσια είναι διαθέσιμα και αποτελεσματικά. • Πρόταση Τεκμηριωμένων Παρεμβάσεων: Ανάπτυξη στρατηγικών που βασίζονται σε επιστημονικά δεδομένα για τη μείωση των θεσμικών εμποδίων και την προώθηση ισότιμης πρόσβασης στους πόρους ψυχικής υγείας. <p>9. Ενίσχυση της Αυτογνωσίας και της Ενσυναίσθησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια Δεξιοτήτων Αυτοανάλυσης: Ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικής αποτίμησης των προσωπικών εμπειριών, συναισθημάτων και αντιδράσεων, ώστε να ενισχυθεί η επίγνωση των προσωπικών προκαταλήψεων και των επιδράσεών τους. • Ανάπτυξη Ενσυναίσθησης: Συμμετοχή σε ασκήσεις που καλλιεργούν τη συναισθηματική κατανόηση και τη βαθύτερη επίγνωση των εμπειριών των ατόμων που πλήττονται από στίγμα και απομόνωση. • Εφαρμογή της Ενσυναίσθησης στην Πράξη: Χρήση ενσυναισθητικών προσεγγίσεων στις αλληλεπιδράσεις, με στόχο την υποστήριξη ατόμων που αντιμετωπίζουν προκλήσεις ψυχικής υγείας και την προώθηση ενός πιο συμπεριληπτικού, υποστηρικτικού περιβάλλοντος.
<p>Περιεχόμενο Ενότητας</p>	<p>1. Καλωσόρισμα και Προσανατολισμός</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι συμμετέχοντες σημειώνουν τη σημασία της απομυθοποίησης του κοινωνικού και θεσμικού στίγματος, προσφέροντας στρατηγικές για την ομαλοποίηση των συζητήσεων γύρω από την

	<p>ψυχική υγεία και την αποδόμηση των επιβλαβών προκαταλήψεων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τεστ αυτοαξιολόγησης προϋπάρχουσας γνώσης για τη διερεύνηση του επιπέδου γνώσεων και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων. <p>2. Κύριο Περιεχόμενο</p> <p>A. Επίδραση του Κοινωνικού Στίγματος στην Ψυχική Υγεία των Φοιτητών</p> <p>⇒ Ορισμός του στίγματος και ανάλυση της επίδρασής του στη σωματική και ψυχική υγεία.</p> <p>⇒ Εξέταση της επίδρασης του κοινωνικού στίγματος σε πολλαπλά επίπεδα — ψυχολογικό (συμπεριλαμβανομένης της ψυχικής υγείας), κοινωνικό και οικονομικό.</p> <p>⇒ Εστίαση στην επίδραση του στίγματος στην ψυχική υγεία και στις συνέπειές του για τα άτομα και τις κοινότητες.</p> <p>B. Αποτελεσματικές Στρατηγικές για τη Μείωση του Στίγματος</p> <p>⇒ Εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση: προώθηση ακριβούς πληροφόρησης και κατανόησης των θεμάτων ψυχικής υγείας.</p> <p>⇒ Ανοιχτός διάλογος μέσω δημόσιων συζητήσεων, όπως φόρουμ και πάνελ.</p> <p>⇒ Υπεράσπιση δικαιωμάτων και αλλαγή πολιτικών με στόχο τη μείωση των διακρίσεων και του στίγματος σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.</p> <p>⇒ Ενίσχυση των συστημάτων υποστήριξης, μέσω τηλεφωνικών γραμμών βοήθειας, ανώνυμων πλατφορμών, ομάδων εργασίας κ.ά.</p> <p>Γ. Προώθηση Ευαισθητοποίησης</p> <p>⇒ Εκπαίδευση και κατάρτιση για φοιτητές και κοινότητες — ενσωμάτωση της εκπαίδευσης για την ψυχική υγεία στα εθνικά προγράμματα σπουδών, διοργάνωση εργαστηρίων και σεμιναρίων από ειδικούς.</p> <p>⇒ Εκστρατείες στα κοινωνικά μέσα ενημέρωσης, με ανακοινώσεις, βίντεο, προσωπικές ιστορίες κ.ά.</p> <p>⇒ Ενεργοποίηση της κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων όλων των ευάλωτων ομάδων· συνεργασία με τοπικές αρχές και ενδιαφερόμενους φορείς, οργάνωση εκδηλώσεων και ομάδων εστίασης.</p> <p>⇒ Πρόσβαση σε πληροφορίες και επαγγελματική υποστήριξη, μέσω τηλεφωνικών γραμμών βοήθειας, εργαλειοθηκών, ενημερωτικού υλικού, εφαρμογών και ψηφιακών πλατφορμών.</p> <p>Δ. Προσωπικές Προκαταλήψεις και Τραύμα</p>
--	---

	<p>⇒ Είδη προκαταλήψεων: γνωστικές, προσωπικές και πολιτισμικές. ⇒ Επίδραση των προκαταλήψεων στην καθημερινή ζωή — στις σχέσεις, στις αντιλήψεις και στη λήψη αποφάσεων. ⇒ Τρόποι αντιμετώπισης των προσωπικών προκαταλήψεων, μέσω στήριξης από την κοινότητα, εκπαίδευσης και θεραπευτικών παρεμβάσεων.</p> <p>Ε. Θεσμικά Εμπόδια για την Ένταξη</p> <p>⇒ Είδη θεσμικών εμποδίων: πολιτισμικά, οικονομικά, πολιτικές, κανόνες και πρακτικές που ενδέχεται να αποκλείουν. ⇒ Τρόποι αντιμετώπισης αυτών των εμποδίων και προώθησης της ισότητας και της ένταξης σε θεσμικό επίπεδο.</p> <p>3. Μελέτες Περίπτωσης και Σενάρια</p> <p>⇒ Ιστορίες ζωής/αφήγηση ιστοριών που παρουσιάζουν πώς το στίγμα επηρεάζει την ψυχική υγεία. ⇒ Ανοιχτός διάλογος και διαδραστικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και την κατανόηση.</p> <p>4. Αναστοχαστική Δραστηριότητα</p> <p>⇒ Ερώτηση αναστοχασμού: «Ποια στερεότυπα διατηρείς; Έχει τύχει να αντιμετωπίσεις κάποιο άτομο διαφορετικά εξαιτίας ζητημάτων ψυχικής υγείας;»</p>
<p>Παράδοση Ενότητας</p>	<p>1. Εργαλεία: Χρήση ποικιλίας μεθόδων, (οπτικοακουστικό υλικό, κείμενα και ομαδικές δραστηριότητες)</p> <p>2. Πολυμεσικοί Πόροι</p> <p>⇒ Αφηγήσεις ζωής μέσα από βίντεο, κοινόχρηστα κείμενα και βιβλία. https://www.youtube.com/watch?v=gy1iH_Gxn0Q&ab_channel=TEDxTalks</p> <p>3. Δραστηριότητες Μάθησης</p> <p>3.1. Διαδραστικά Κουίζ ⇒ Κουίζ σχετικά με τις έννοιες του τραύματος και παρουσίαση μελετών περίπτωσης από άτομα με διαφορετικές εμπειρίες.</p> <p>3.2. Φόρουμ συζήτησης (ενεργητική μάθηση)</p>

	<p>⇒ Μικρές ομαδικές συζητήσεις για τη δημιουργία ασφαλών χώρων όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν σκέψεις και πεποιθήσεις, διερευνώντας τις προσωπικές προκαταλήψεις και το προσωπικό στίγμα.</p> <p>3.3. Πρακτική Άσκηση</p> <p>⇒ Δημιουργικές δραστηριότητες με χρήση μουσικής, τέχνης ή ποίησης. ⇒ Άσκηση «Βάλε τον εαυτό σου στη θέση τους» με στόχο την κατανόηση της επίδρασης του στίγματος στην ψυχική υγεία.</p> <p>3.4. Ομαδική Δραστηριότητα</p> <p>⇒ https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/379124/9789289061384eng.pdf?sequence=2 ⇒ p.41 περιπτώσεις μελέτης</p> <p>3.5. Βιωματική Μάθηση</p> <p>⇒ Συμμετοχή ως εθελοντές σε οργανισμούς που υποστηρίζουν άτομα που έχουν επιβιώσει από τραύμα. ⇒ Ανάπτυξη εκστρατειών ευαισθητοποίησης ⇒ Ανάλυση μέσων ενημέρωσης (βιβλίων, ταινιών, ειδήσεων)</p>
Εμπέδωση	<p>Έλεγχος γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κουίζ σχετικά με βασικές έννοιες και μύθους γύρω από το τραύμα. • Αναστοχαστική καταγραφή σχετικά με το πώς έχουν εξελιχθεί οι αντιλήψεις των συμμετεχόντων για το τραύμα στη διάρκεια της ενότητας.
Αξιολόγηση	<p>Τελικό Κουίζ Ενότητας:</p> <p>Αξιολόγηση της κατανόησης του περιεχομένου της ενότητας από τους συμμετέχοντες</p>
Αξιολόγηση Αντίκτυπου	<p>Έρευνα / Ανατροφοδότηση</p> <p>Συλλογή ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες</p>
Πόροι και Αναφορές	<p>Βιβλιογραφία</p> <p>Ακαδημαϊκά Άρθρα</p> <p>Alisic, E., Roth, J., Cobham, V., Conroy, R., De Young, A., Hafstad, G., ... & Trickey, D. (2020). Working towards inclusive and equitable trauma treatment guidelines: a child-centered reflection. <i>European Journal of Psychotraumatology</i>, 11(1), 1833657.</p> <p>Corrigan, P. W., & Watson, A. C. (2002). Understanding the impact of stigma on people with mental illness. <i>World psychiatry</i>, 1(1), 16.</p> <p>Fox, A. B., Earnshaw, V. A., Taverna, E. C., & Vogt, D. (2018). Conceptualizing and measuring mental illness stigma: The mental illness</p>

stigma framework and critical review of measures. *Stigma and health*, 3(4), 348.

Freţian, A. M., Graf, P., Kirchhoff, S., Glinphratum, G., Bollweg, T. M., Sauzet, O., & Bauer, U. (2021). The long-term effectiveness of interventions addressing mental health literacy and stigma of mental illness in children and adolescents: systematic review and meta-analysis. *International journal of public health*, 66, 1604072.

Rao, D., Elshafei, A., Nguyen, M., Hatzenbuehler, M. L., Frey, S., & Go, V. F. (2019). A systematic review of multi-level stigma interventions: state of the science and future directions. *BMC medicine*, 17, 1-11.

Rüsch, N., Angermeyer, M. C., & Corrigan, P. W. (2005). Mental illness stigma: Concepts, consequences, and initiatives to reduce stigma. *European psychiatry*, 20(8), 529-539.

https://mentalhealthliteracy.org/schoolmhl/wp-content/uploads/2015/09/Module-1-2015.9.pdf?utm_source=chatgpt.com

https://www.park.edu/blog/mental-health-awareness-breaking-the-stigma-with-education-and-advocacy/?utm_source=chatgpt.com

<https://www.healthcaretoolbox.org/culturally-sensitive-trauma-informed-care>

Βίντεο:

<https://youtu.be/tmViRIhxXLc?si=aDqqJXfN2NRrVBKJ>

https://www.youtube.com/watch?v=WrbTbB9tTtA&ab_channel=TEDxTalks

https://www.youtube.com/watch?v=l4V31iXtrWo&ab_channel=TEDxTalks

https://www.youtube.com/watch?v=VQoiz4wfV_c&ab_channel=NationalCouncilofSocialService

Εργαλεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης

⇒ <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/379124/9789289061384-eng.pdf?sequence=2>

Ενότητα 6	Δημιουργώντας μια Υποστηρικτική Πανεπιστημιακή Κουλτούρα
Επισκόπηση Ενότητας	<p>Η ενότητα αυτή παρουσιάζει τις βασικές αρχές της δημιουργίας μιας υποστηρικτικής πανεπιστημιακής κουλτούρας, υπογραμμίζοντας τη σημασία της για την προαγωγή ασφαλών, συμπεριληπτικών και ανθεκτικών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων.</p> <p>Ως μέρος του ευρύτερου προγράμματος για πρακτικές εκπαίδευσης με ενημέρωση για το τραύμα, η ενότητα εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για τη δημιουργία προγραμμάτων καθοδήγησης, τη διευκόλυνση ανοιχτού διαλόγου και τη θεμελίωση αποτελεσματικών συστημάτων επικοινωνίας.</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα μάθουν στρατηγικές για την ενίσχυση της συναισθηματικής ασφάλειας, την προώθηση της αμοιβαίας υποστήριξης και την ενσωμάτωση μακροπρόθεσμων πρακτικών που διατηρούν μια θετική και υποστηρικτική πανεπιστημιακή κουλτούρα.</p> <p>Μέσα από πρακτικά εργαλεία και γνώσεις, η ενότητα στοχεύει στην ενδυνάμωση εκπαιδευτικών, διοικητικών στελεχών και φοιτητών, ώστε να οικοδομήσουν ένα πανεπιστημιακό περιβάλλον που δίνει αξία στην ψυχική υγεία, τη συμπερίληψη και την ανθεκτικότητα.</p>
Διάρκεια (εκτιμώμενος χρόνος ολοκλήρωσης):	4.5 ώρες
Περιγραφή Ενότητας	<p>Η ενότητα Δημιουργία Υποστηρικτικής Πανεπιστημιακής Κουλτούρας προσφέρει στους συμμετέχοντες πρακτικές και εφαρμόσιμες στρατηγικές για τη δημιουργία συμπεριληπτικών, ανθεκτικών και ανοιχτών μαθησιακών περιβαλλόντων, που δίνουν προτεραιότητα στην ψυχική υγεία και την ευημερία.</p> <p>Η ενότητα αυτή βασίζεται στις αρχές της εκπαίδευσης με ενημέρωση για το τραύμα, παρέχοντας πρακτικά εργαλεία για την ανάπτυξη ενός πανεπιστημιακού κλίματος εμπιστοσύνης, όπου φοιτητές και προσωπικό αισθάνονται σεβαστοί, υποστηριζόμενοι και ενδυναμωμένοι.</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν τρόπους για τη δημιουργία ασφαλών χώρων που ενθαρρύνουν τον ανοιχτό διάλογο γύρω από το τραύμα και την ψυχική υγεία, ενισχύοντας την εμπιστοσύνη και την ψυχολογική ασφάλεια.</p> <p>Η ενότητα εμβαθύνει επίσης στον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων καθοδήγησης και πρωτοβουλιών με τη συμμετοχή</p>

	<p>φοιτητών, τονίζοντας τη σημασία τους στην προώθηση της συνεργασίας και της αμοιβαίας ανάπτυξης σε όλα τα επίπεδα της πανεπιστημιακής κοινότητας.</p> <p>Ένα ουσιώδες μέρος της ενότητας αφορά την ανάπτυξη συνεπών μηχανισμών ανατροφοδότησης, τακτικών συναντήσεων και αποτελεσματικών διαύλων επικοινωνίας. Αυτές οι στρατηγικές διασφαλίζουν τη διαφάνεια και τη συμπερίληψη, επιτρέποντας μια ευέλικτη και ανταποκρινόμενη προσέγγιση στις ανάγκες φοιτητών και προσωπικού.</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα μάθουν επίσης τη σημασία της ποιοτικής επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένης της ενσυναίσθησης στην ακρόαση και του διαλόγου με ευαισθησία στο τραύμα, ώστε να οικοδομήσουν εμπιστοσύνη και να αντιμετωπίσουν εμπόδια που αντιμετωπίζουν άτομα επηρεασμένα από τραυματικές εμπειρίες.</p> <p>Τέλος, η ενότητα προσφέρει έναν οδικό χάρτη για τη βιωσιμότητα μιας υποστηρικτικής πανεπιστημιακής κουλτούρας. Δίνεται έμφαση σε μακροπρόθεσμες στρατηγικές που ενσωματώνουν συμπεριληπτικές πρακτικές στις θεσμικές πολιτικές, παρακολουθούν την πρόοδο και ενισχύουν τη διατμηματική συνεργασία, προκειμένου να διατηρηθεί η συμμετοχή και η δέσμευση όλων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας.</p> <p>Μέχρι το τέλος αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύσσουν πρακτικές δεξιότητες για τη δημιουργία και διατήρηση μιας υποστηρικτικής και συμπεριληπτικής πανεπιστημιακής κουλτούρας. • Σχεδιάζουν και υλοποιούν πρωτοβουλίες που ενθαρρύνουν τον ανοιχτό διάλογο, την καθοδήγηση και την υποστήριξη μεταξύ φοιτητών. • Δημιουργούν και διατηρούν συστήματα τακτικής ανατροφοδότησης, συνεπών τακτικών συναντήσεων και διαφανούς επικοινωνίας. • Ενισχύουν τις δεξιότητες ποιοτικής επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένων των ευαίσθητων και με ενσυναίσθηση στο τραύμα προσεγγίσεων, ώστε να υποστηρίζουν αποτελεσματικά φοιτητές που έχουν βιώσει τραύμα και να καλλιεργούν συνεργατικό πνεύμα σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας. • Καθιερώνουν και διατηρούν θεσμική δέσμευση στις πρακτικές με ενημέρωση για το τραύμα, εξασφαλίζοντας συνεχή βελτίωση και προσαρμοστικότητα στις εξελισσόμενες ανάγκες του ιδρύματος και των φοιτητών.
<p>Μαθησιακοί Στόχοι – Επιμέρους Αντικειμενικοί</p>	<p>Η ενότητα αποσκοπεί στο να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιεργούν Ασφαλείς Χώρους και Ανοιχτό Διάλογο

**Σκοποί**

Κατανόηση των αρχών των ασφαλών χώρων: Εισαγωγή στρατηγικών για τη δημιουργία **φυσικών και ψηφιακών περιβαλλόντων** που ενθαρρύνουν το **άνοιγμα, την εμπιστοσύνη και τη συμπερίληψη**, ιδιαίτερα σε συζητήσεις που αφορούν το τραύμα και την ψυχική υγεία. **Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαλόγου με ενσυναίσθηση:** Ενδυνάμωση των συμμετεχόντων ώστε να διευκολύνουν **σεβαστές, ειλικρινείς και εμπιστευτικές** συζητήσεις γύρω από ευαίσθητα θέματα. **Πρώθηση της ψυχολογικής ασφάλειας:** Ανάδειξη του ρόλου της **ψυχολογικής ασφάλειας** ως καθοριστικού παράγοντα για τη δημιουργία περιβάλλοντος που **ενισχύει την ανάρρωση και την προσωπική ανάπτυξη**.

- **Αναπτύσσουν και Εφαρμόζουν Προγράμματα Καθοδήγησης και Υποστήριξης μεταξύ Φοιτητών**

Αναγνώριση της αξίας της καθοδήγησης: Κατανόηση του ρόλου που διαδραματίζουν τα **προγράμματα καθοδήγησης** και οι **πρωτοβουλίες φοιτητικής υποστήριξης** στην οικοδόμηση μιας **υποστηρικτικής πανεπιστημιακής κουλτούρας**. **Σχεδιασμός στοχευμένων προγραμμάτων καθοδήγησης:** Εκμάθηση τρόπων σχεδίασης προγραμμάτων που **ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες** φοιτητών και προσωπικού, προάγοντας την **αμοιβαία ανάπτυξη και συνεργασία**. **Θεμελίωση βιώσιμων πλαισίων:** Ανάπτυξη **συστημάτων προσέλκυσης, εκπαίδευσης και διατήρησης** αποτελεσματικών δομών καθοδήγησης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ φοιτητών.

- **Εγκαθιδρύουν Μηχανισμούς Ανατροφοδότησης, Τακτικών Επαφών και Διάυλων Επικοινωνίας**

Εφαρμογή αποτελεσματικών συστημάτων ανατροφοδότησης: Σχεδίαση και αξιοποίηση εργαλείων για **τακτική ανατροφοδότηση**, με στόχο τη **διαφάνεια και τη συμμετοχικότητα**. **Δημιουργία συνεπών πρακτικών τακτικών συναντήσεων:** Παρακολούθηση και φροντίδα της **ευημερίας φοιτητών και προσωπικού** μέσω **δομημένης επικοινωνίας** και συστηματικών επαφών. **Ανάπτυξη ανοιχτών διαύλων επικοινωνίας:** Πρώθηση **διπλής κατεύθυνσης επικοινωνίας** σε ολόκληρη την πανεπιστημιακή κοινότητα, ενισχύοντας την **αμοιβαία κατανόηση και την εμπιστοσύνη**.

- **Ενισχύουν την Ποιοτική Επικοινωνία**

Αντιμετώπιση εμποδίων επικοινωνίας: Αναγνώριση και ανταπόκριση στις ιδιαίτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα **άτομα με τραυματικές εμπειρίες**, συμπεριλαμβανομένων των **μη λεκτικών σημάτων** και της **ενεργητικής ακρόασης**. **Καλλιέργεια**

	<p>επικοινωνίας με ενσυναίσθηση: Ανάπτυξη δεξιοτήτων διάλογου με ευαισθησία στο τραύμα και συμπεριληπτικής επικοινωνίας, που προάγουν την εμπιστοσύνη και την ψυχολογική ασφάλεια.</p> <p>Υποστήριξη διαρκούς επικοινωνίας: Ενθάρρυνση συνεπούς και ανοιχτής επικοινωνίας μεταξύ των μελών της κοινότητας, αποφεύγοντας πρακτικές που ενδέχεται να αναβιώσουν το τραύμα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διατηρούν μια Υποστηρικτική Πανεπιστημιακή Κουλτούρα <p>Ενσωμάτωση υποστηρικτικών πρακτικών σε θεσμικό επίπεδο: Ανάπτυξη μακροπρόθεσμων στρατηγικών για την ενσωμάτωση τραυματοκεντρικών πρακτικών στις πολιτικές και την κουλτούρα του ιδρύματος. Παρακολούθηση και αξιολόγηση πρωτοβουλιών: Τακτική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων που στοχεύουν στη συμπερίληψη και την ανθεκτικότητα. Ενίσχυση της συνεργασίας όλων των μελών: Προώθηση συλλογικής προσέγγισης μεταξύ φοιτητών, εκπαιδευτικών και διοικητικών στελεχών, ώστε να διασφαλίζεται η συνεχής πρόοδος και η κοινή ευθύνη. Προσαρμογή στις εξελισσόμενες ανάγκες: Ανάπτυξη μηχανισμών συνεχούς βελτίωσης που ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες συνθήκες και απαιτήσεις της πανεπιστημιακής ζωής. Αναγνώριση επιτευγμάτων: Εορτασμός και ενίσχυση της προόδου που έχει επιτευχθεί στην κατεύθυνση μιας περιεκτικής και υποστηρικτικής πανεπιστημιακής κοινότητας.</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <p>MA1: Δημιουργούν Ασφαλείς Χώρους και Ενθαρρύνουν τον Ανοιχτό Διάλογο Ορίζουν τις βασικές αρχές δημιουργίας «ασφαλών χώρων» και εξηγούν τη σημασία τους για συζητήσεις σχετικά με το τραύμα και την ψυχική υγεία. Επιδεικνύουν ικανότητα στη διευκόλυνση εμπιστευτικών διαλόγων με σεβασμό και ενσυναίσθηση σε ευαίσθητα θέματα. Σχεδιάζουν συμπεριληπτικά φυσικά και ψηφιακά περιβάλλοντα που προάγουν το άνοιγμα, την εμπιστοσύνη και την ψυχολογική ασφάλεια.</p> <p>MA2: Αναπτύσσουν και Εφαρμόζουν Προγράμματα Καθοδήγησης και Υποστήριξης μεταξύ Φοιτητών Διατυπώνουν τη σημασία της καθοδήγησης και των πρωτοβουλιών φοιτητικής υποστήριξης στην προώθηση της ανθεκτικότητας και της αμοιβαίας ανάπτυξης εντός της πανεπιστημιακής κοινότητας. Δημιουργούν δομημένα προγράμματα καθοδήγησης</p>

	<p>προσαρμοσμένα σε ποικίλους πληθυσμούς φοιτητών και προσωπικού, λαμβάνοντας υπόψη τις μοναδικές ανάγκες και προκλήσεις τους. Καθιερώνουν πλαίσια προσέλκυσης, εκπαίδευσης και διατήρησης αποτελεσματικών συστημάτων υποστήριξης μεταξύ φοιτητών.</p> <p>MA3: Εγκαθιδρύουν Μηχανισμούς Ανατροφοδότησης, Τακτικών Επαφών και Επικοινωνιακών Δίαυλων Αναπτύσσουν και εφαρμόζουν συστήματα τακτικής ανατροφοδότησης, εξασφαλίζοντας διαφάνεια και συμμετοχικότητα. Δημιουργούν συνεπείς πρακτικές τακτικών συναντήσεων, για την παρακολούθηση και υποστήριξη της ευημερίας φοιτητών και προσωπικού. Θεσπίζουν δίαυλους επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης, που ενισχύουν τη συμμετοχή και την εμπιστοσύνη σε ολόκληρη την πανεπιστημιακή κοινότητα.</p> <p>MA4: Ενισχύουν την Ποιοτική Επικοινωνία Αναγνωρίζουν και αντιμετωπίζουν εμπόδια επικοινωνίας, ιδίως για φοιτητές που έχουν βιώσει τραύμα, χρησιμοποιώντας ευαίσθητες και με ενσυναίσθηση στο τραύμα προσεγγίσεις. Αναπτύσσουν συμπεριληπτικές στρατηγικές επικοινωνίας που καλλιεργούν την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία, αποφεύγοντας την αναβίωση τραύματος. Διευκολύνουν ανοιχτούς και εποικοδομητικούς διαλόγους που προάγουν την ανθεκτικότητα, τη συμπερίληψη και την αμοιβαία κατανόηση.</p> <p>MA5: Διατηρούν Μια Υποστηρικτική Πανεπιστημιακή Κουλτούρα Διαμορφώνουν μακροπρόθεσμες στρατηγικές για την ενσωμάτωση πρακτικών με ενημέρωση για το τραύμα στις πολιτικές και την κουλτούρα του ιδρύματος. Παρακολουθούν και αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των πρωτοβουλιών που προάγουν τη συμπερίληψη και την ανθεκτικότητα. Συνεργάζονται με όλους τους φορείς της πανεπιστημιακής κοινότητας, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής πρόοδος, η προσαρμοστικότητα και η κοινή ευθύνη στη δημιουργία υποστηρικτικών περιβαλλόντων.</p>
<p>Περιεχόμενο Ενότητας</p>	<p>1. Δημιουργία Ασφαλών Χώρων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρχές δημιουργίας «ασφαλών χώρων» για συζητήσεις γύρω από το τραύμα και την ψυχική υγεία. • Πρακτικές στρατηγικές για την καλλιέργεια εμπιστοσύνης, ανοιχτότητας και ψυχολογικής ασφάλειας. • Παραδείγματα φυσικών και ψηφιακών περιβαλλόντων που ενθαρρύνουν τη συμπερίληψη και την άνεση. <p>2. Προγράμματα Καθοδήγησης και Υποστήριξης μεταξύ</p>

	<p>Φοιτητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η αξία της καθοδήγησης και των πρωτοβουλιών φοιτητικής υποστήριξης στη δημιουργία υποστηρικτικής πανεπιστημιακής κουλτούρας. • Βήματα για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων καθοδήγησης προσαρμοσμένων στις ανάγκες φοιτητών και προσωπικού. • Πλαίσια για την προσέλκυση, εκπαίδευση και διατήρηση αποτελεσματικών συστημάτων υποστήριξης μεταξύ φοιτητών. <p>3. Μηχανισμοί Ανατροφοδότησης και Δίαυλοι Επικοινωνίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδίαση τακτικών συστημάτων ανατροφοδότησης που ενθαρρύνουν τη διαφάνεια και τη συμπερίληψη. • Βέλτιστες πρακτικές για την εφαρμογή συνεπών τακτικών συναντήσεων με στόχο την υποστήριξη της ευημερίας. • Δημιουργία δίαυλων επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης για την ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της συμμετοχής σε όλη την πανεπιστημιούπολη. <p>4. Ποιοτική Επικοινωνία με Φοιτητές που Έχουν Βιώσει Τραύμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνώριση και αντιμετώπιση των εμποδίων επικοινωνίας που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές που έχουν βιώσει τραύμα. • Τεχνικές ενεργητικής ακρόασης με ενσυναίσθηση και διαλόγου με ευαισθησία στο τραύμα. • Στρατηγικές για την καλλιέργεια εμπιστοσύνης και ασφάλειας μέσω σαφούς και συμπεριληπτικής επικοινωνίας. <p>5. Διατήρηση Υποστηρικτικής Πανεπιστημιακής Κουλτούρας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μακροπρόθεσμες στρατηγικές ενσωμάτωσης υποστηρικτικών πρακτικών στις πολιτικές και την κουλτούρα του ιδρύματος. • Παρακολούθηση προόδου και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των πανεπιστημιακών πρωτοβουλιών. • Ενθάρρυνση συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων, προκειμένου να διασφαλιστεί η κοινή ευθύνη και η προσαρμογή στις μεταβαλλόμενες ανάγκες. <p>6. Μελέτες Περίπτωσης και Σενάρια</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Παραδείγματα από την πραγματική ζωή επιτυχημένων προγραμμάτων καθοδήγησης και πρωτοβουλιών φοιτητικής υποστήριξης. • Διαδραστικές δραστηριότητες σεναρίων, για την εφαρμογή στρατηγικών επικοινωνίας με ευαισθησία στο τραύμα. <p>7. Αναστοχαστική Δραστηριότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καθοδηγούμενες ερωτήσεις ημερολογίου: <i>«Αναλογίσου μια στιγμή που παρατήρησες μια πανεπιστημιακή πρωτοβουλία ή αλληλεπίδραση που προώθησε τη συμπερίληψη. Τι την έκανε αποτελεσματική και πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί;»</i> • Ομαδική συζήτηση σχετικά με την εφαρμογή συστημάτων ανατροφοδότησης και διαύλων επικοινωνίας για την υποστήριξη ατόμων που έχουν βιώσει τραύμα. <p>8. Κλείσιμο και Σχεδιασμός Ενεργειών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύνοψη βασικών σημείων και δημιουργία προσωπικού σχεδίου δράσης για την ενίσχυση της υποστηρικτικής πανεπιστημιακής κουλτούρας. • Τελικό κουίζ για την αποτίμηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν και τον εντοπισμό περιοχών για περαιτέρω ανάπτυξη.
<p>Υλοποίηση Ενότητας</p>	<p>1. Εργαλεία: Χρήση ενός συνδυασμού κειμένου, οπτικού υλικού, βίντεο, μελετών περίπτωσης και διαδραστικών στοιχείων.</p> <p>2. Πολυμεσικοί Πόροι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύντομα βίντεο με εκπαιδευτικούς και ειδικούς που μοιράζονται στρατηγικές για την καλλιέργεια υποστηρικτικών πανεπιστημιακών κουλτουρών. • Ενημερωτικά γραφήματα που παρουσιάζουν πλαίσια καθοδήγησης, συστήματα ανατροφοδότησης και αρχές επικοινωνίας με ευαισθησία στο τραύμα. • Μελέτες περίπτωσης που αναδεικνύουν επιτυχημένες πανεπιστημιακές πρωτοβουλίες για την ψυχική υγεία και τη συμπερίληψη. <p>3. Μαθησιακές Δραστηριότητες</p> <p>3.1. Διαδραστικά Κουίζ (Ενίσχυση Γνώσης)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις που εστιάζουν στα βασικά στοιχεία των ασφαλών χώρων, στα προγράμματα καθοδήγησης και στα αποτελεσματικά συστήματα ανατροφοδότησης. • Σεναριακές ερωτήσεις για τον εντοπισμό αποτελεσματικών στρατηγικών επικοινωνίας με φοιτητές που έχουν βιώσει τραύμα. <p>3.2. Πίνακες Συζήτησης (Ενεργητική Μάθηση)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θέμα: «Ποιος είναι ο ρόλος της ποιοτικής επικοινωνίας στη δημιουργία μιας υποστηρικτικής πανεπιστημιακής κουλτούρας;» • Θέμα: «Μοιραστείτε παραδείγματα πρωτοβουλιών καθοδήγησης ή υποστήριξης μεταξύ φοιτητών που έχουν εφαρμοστεί με επιτυχία στον δικό σας χώρο.» <p>3.3. Πρακτικές Ασκήσεις (Μάθηση με Εργασίες)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη σχεδίου για την υλοποίηση προγράμματος καθοδήγησης προσαρμοσμένου στις ποικίλες ανάγκες των φοιτητών. • Δημιουργία προτύπου τακτικών συναντήσεων, το οποίο ενισχύει τον ανοιχτό διάλογο και την ψυχολογική ευημερία. <p>3.4. Ομαδικές Δραστηριότητες (Συνεργατική Μάθηση)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συλλογικός σχεδιασμός πλαισίου “ασφαλούς χώρου” στο πανεπιστήμιο, λαμβάνοντας υπόψη φυσικά και ψηφιακά περιβάλλοντα. • Ανταλλαγή και βελτίωση στρατηγικών επικοινωνίας με φοιτητές που έχουν βιώσει τραύμα, με έμφαση στην ενσυναίσθηση και στην ευαισθησία στο τραύμα. <p>3.5. Αναστοχαστική Άσκηση (Ατομική Μάθηση)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι συμμετέχοντες γράφουν μια σύντομη αναστοχαστική καταγραφή για το πώς μπορούν να εφαρμόσουν τις αρχές της εκπαίδευσης με ενημέρωση για το τραύμα στους τρέχοντες ρόλους τους και να συμβάλουν στη διατήρηση μιας υποστηρικτικής πανεπιστημιακής κουλτούρας.
<p>Εμπέδωση</p>	<p>Έλεγχος Γνώσεων</p> <p>Ερωτήσεις βασισμένες σε σενάριο που καλούν τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν όσα έμαθαν, αξιολογώντας αν μια συγκεκριμένη συμπεριφορά φοιτητή ενδέχεται να υποδηλώνει την ύπαρξη τραύματος.</p>

Αξιολόγηση	Τελικό Κουίζ Αξιολόγηση της κατανόησης του περιεχομένου της ενότητας μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και εφαρμοσμένων σεναρίων.
Αντίκτυπος Αξιολόγησης	Έρευνα/Ανατροφοδότηση Συλλογή ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες σχετικά με το περιεχόμενο, το εύρος, τη σαφήνεια και τη σχετικότητα της ενότητας.
Πόροι και Αναφορές	Βιβλιογραφία <p>van der Kolk, B. (2015). <i>The body keeps the score: Brain, mind, and body in the healing of trauma</i>. Penguin Books.</p> <p>Souers, K., & Hall, P. (2016). <i>Fostering resilient learners: Strategies for creating a trauma-sensitive classroom</i>. ASCD.</p> <p>Craig, S. E. (2016). <i>Trauma-sensitive schools: Learning communities transforming children's lives, K-12</i>. Teachers College Press.</p> <p>Palfrey, J. (2017). <i>Safe spaces, brave spaces: Diversity and free expression in education</i>. MIT Press.</p> Ακαδημαϊκά Άρθρα <p>Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). <i>The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes</i>. <i>Review of Educational Research</i>, 79(1), 491-525.</p> <p>Wilson-Ching, M., & Berger, E. (2023). Relationship building strategies within trauma-informed frameworks in educational settings: A systematic literature review. <i>Current Psychology</i>. https://doi.org/10.1007/s12144-023-04590-5</p> <p>Avery, H., Galvin, E., Misso, M., Savaglio, M., & Skouteris, H. (2020). Systematic review of school-wide trauma-informed approaches. <i>Contemporary School Psychology</i>, 24(3), 283–295. https://doi.org/10.1007/s40653-020-00321-1</p> <p>Wassink-de Stigter, R., Nelen, W., Delsing, M., de Berk, A., Kooijmans, R., Offerman, E., Asselman, M., Nijhof, K., Lindauer, R., & Helmond, P. (2024). Implementing a school-wide trauma-informed education approach: An evaluation of student outcomes during the first year of implementation. <i>Contemporary School Psychology</i>. https://doi.org/10.1007/s40653-024-00663-0</p>

Βίντεο

Trauma-Informed Schools and Practices (Σχολεία και πρακτικές με γνώμονα το τραύμα): Αυτό το βίντεο συζητά τη σημασία των σχολείων που λειτουργούν με γνώμονα το τραύμα και τον στόχο της μεταμόρφωσης των εκπαιδευτικών συστημάτων ώστε να γίνουν πιο ευαίσθητα και ανταποκρινόμενα στις ανάγκες των μαθητών που έχουν βιώσει τραύμα.

What is Trauma-Informed Care?: (Τι είναι η φροντίδα με γνώμονα το τραύμα): Σε αυτό το κινούμενο βίντεο, ο Δρ. Κρουζ μοιράζεται γνώσεις για τη φροντίδα ατόμων που έχουν εκτεθεί σε τραύμα, συμπεριλαμβανομένης της κακοποίησης, της παραμέλησης και της βίας, τονίζοντας τις αρχές της φροντίδας με γνώμονα το τραύμα.

Trauma-Informed Teaching Strategies (Εισαγωγή στη φροντίδα με γνώμονα το τραύμα): Αυτό το βίντεο παρέχει μια επισκόπηση της φροντίδας με γνώμονα το τραύμα, εξηγώντας τη σημασία της και την εφαρμογή της σε διάφορα περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών.

Εργαλεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης

Trauma-Informed Teaching Strategies: (Στρατηγικές διδασκαλίας με γνώμονα το τραύμα): Η Ένωση για την Εποπτεία και Ανάπτυξη Προγράμματος Σπουδών (ASCD) παρέχει γνώσεις σχετικά με τη διδασκαλία με γνώμονα το τραύμα, τονίζοντας τη σημασία της κατανόησης του πώς το τραύμα επηρεάζει τη συμπεριφορά και τη μάθηση των μαθητών. Κύριες στρατηγικές περιλαμβάνουν:

- **Στοχαστικές αλληλεπιδράσεις**: Αναγνώριση ότι η συμπεριφορά αποτελεί μορφή επικοινωνίας και ανταπόκριση με ενσυναίσθηση.
- **Πρόωθηση προβλεψιμότητας και συνέπειας**: Παροχή ενός δομημένου περιβάλλοντος για να βοηθηθούν οι μαθητές να αισθανθούν ασφάλεια.

Supporting and Educating Traumatized Students: A Guide for School-Based Professionals: (Υποστήριξη και εκπαίδευση μαθητών που έχουν βιώσει τραύμα): Οδηγός για επαγγελματίες της σχολικής κοινότητας. Αυτός ο πόρος συνδυάζει την έρευνα για τις επιπτώσεις του τραύματος με πρακτικές στρατηγικές για τους εκπαιδευτικούς, επικεντρωμένος σε:

- **Προσαρμογή της διδασκαλίας**: Τροποποίηση των μεθόδων διδασκαλίας για να καλύψουν τις ανάγκες μαθητών που



HEAL



Co-funded by
the European Union

	<p>έχουν βιώσει τραύμα.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ανάπτυξη δεξιοτήτων: Ενίσχυση των ικανοτήτων τόσο των μαθητών όσο και του προσωπικού για τη διαχείριση προκλήσεων που σχετίζονται με το τραύμα.
--	--

Βιβλιογραφία:

Dima, G., & Ciorbea, I. (2019). The Impact of Trauma on Students' Academic Performance: Case Studies in Romanian Universities. *Romanian Journal of Education and Psychology*, 12(3), 67-78.

Hatos, A., & Pusztai, G. (2020). Challenges of Student Well-being in Romanian Higher Education Institutions: A Sociological Perspective. *Journal of Youth Studies*, 23(6), 756-770.

Jennings, P. A. (2019). *The Trauma-Sensitive Classroom: Building Resilience with Compassionate Teaching*. W. W. Norton & Company.

Kalliris, E., & Georgopoulou, V. (2021). Integrating Trauma-Informed Teaching in Greek Higher Education: Challenges and Opportunities. *Hellenic Journal of Higher Education Studies*, 14(2), 89-101.

Kyriakides, P., & Nikolakopoulos, D. (2019). Reforming the Greek Educational System to Support Trauma-Affected Students. *Hellenic Education Journal*, 22(4), 119-134.

Luca, C., & Petrescu, D. (2021). Trauma-Informed Educational Practices in Romania: A National Overview of Challenges and Best Practices. *Journal of Romanian Studies in Education*, 18(2), 35-52.

Novak, J., & Kos, M. (2021). Mental Health Support for Trauma-Affected Students in Slovenian Universities: An Evaluation of Current Practices. *Slovenian Journal of Higher Education*, 29(4), 123-137.

Pantelidis, P., & Markopoulos, A. (2020). Mental Health Services in Greek Universities: Addressing Trauma in the Academic Environment. *Greek Journal of Psychiatry and Education*, 26(1), 45-57.

Pavlina, T., & Horvat, A. (2020). Psychological Trauma and Resilience in Slovenian University Students: A Longitudinal Study. *Journal of Psychology and Education Research*, 5(3), 45-61.

Păunescu, C., Preoteasa, A. M., & Bălașa, A. (2017). Mental Health Services in Romania: Challenges and Opportunities. *Mental Health Review Journal*, 22(1), 23-34.

Păunescu, C. (2018). Trauma-Informed Educational Practices in Romania: Exploring the Role of Universities in Mental Health Interventions. *Romanian Journal*



HEAL

of Education Sciences, 10(3), 45-60.



Co-funded by
the European Union

Perry, B. D., & Szalavitz, M. (2017). *The Boy Who Was Raised as a Dog: And Other Stories from a Child Psychiatrist's Notebook—What Traumatized Children Can Teach Us About Loss, Love, and Healing*. Basic Books.

Pivec, R., & Jerman, B. (2020). Student Well-Being and Trauma in Slovenian Higher Education: A National Perspective.

Preda, D. (2019). Trauma Awareness and Response in Romanian Higher Education: The Need for Systemic Change. In *Proceedings of the International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 234-240).

Rutar, S. (2020). Developing Trauma-Sensitive Education Systems in Slovenia: A Framework for Educators and Institutions. *Slovenian Journal of Pedagogical Sciences*, 25(1), 78-93.

Tzifakis, N., & Papatheodorou, C. (2020). Supporting Refugee Students in Greece: Trauma and Educational Adaptation. *Journal of Migration and Education*, 11(2), 95-112.

Zervas, T., & Ioannidis, A. (2021). Student Mental Health and Trauma Awareness in Greek Higher Education: A Nationwide Survey. *Journal of Greek Student Affairs*, 13(3), 29-42.



HEAL



Higher Education for All: Learning Environments built on Trauma-Informed Teaching and Communication

2023-1-R001-KA220-HED-000167223



University of Ioannina



University of Novo mesto
Faculty of Health Sciences



Trinity College Dublin
Coláiste na Tríonóide, Baile Átha Cliath
The University of Dublin



Co-funded by
the European Union